

officina.it

la newsletter di ALMA edizioni

TITOLO	GIOCO. Analisi autogestita.
OBIETTIVO	Migliorare le capacità analitiche nei confronti della lingua. Sviluppare strategie di apprendimento orientate all'autonomia dello studente.
CONOSCENZE PRELIMINARI	Una conoscenza tale da comprendere il senso generale dell'articolo ad una prima lettura senza dizionario. Si presume che l'articolo e l'attività siano adatti a studenti che abbiano già raggiunto il livello soglia B1.
MATERIALI	L'articolo "La televisione italiana compie 50 anni". Quando indicato nella sezione "svolgimento": compendio di grammatica italiana, dizionario .
DURATA	1 ora circa.
SVOLGIMENTO	<ol style="list-style-type: none">0. Lettura individuale dell'articolo (anche svolta in un'altra lezione).1. Lavoro individuale: evidenziare nel testo i tre maggiori problemi morfosintattici (6 minuti).2. Dividere la classe in gruppi di tre, quattro studenti. Ipotizzando una classe di 12 studenti, avremo a titolo esemplificativo, quattro gruppi di tre studenti.3. Ogni gruppo ha la consegna di risolvere i problemi evidenziati da ciascun componente del gruppo, mettendo insieme le conoscenze di tutti e utilizzando gli strumenti di supporto: dizionario, compendio di grammatica. È consigliabile fare in modo che ogni gruppo utilizzi una sola copia di grammatica e dizionario, in modo da incoraggiare il lavoro di gruppo. In questa fase l'insegnante è a disposizione, ma con l'accortezza di essere un supporto e non il risolutore dei problemi (20 minuti).4. Ogni gruppo ha il compito di preparare una domanda di tipo morfosintattico su una forma o una struttura presente nel testo. La domanda sarà posta agli altri gruppi e vincerà il gruppo che risponderà in modo soddisfacente a più domande. Quindi è il caso di incitare gli studenti a preparare domande complesse, che possano mettere in difficoltà gli altri gruppi. Uniche raccomandazioni sono che le domande devono essere poste in maniera chiara e che il gruppo che fa la domanda deve conoscere la risposta (10 minuti).5. Ogni gruppo scrive la domanda su un numero di fogli pari al numero dei gruppi (nel nostro esempio, su quattro fogli) (5 minuti).6. Si distribuiscono le domande, in modo che ogni gruppo riceva i fogli.7. Ogni gruppo ha ora il compito di risolvere i quesiti e scrivere su ogni foglio la risposta corrispondente, indicando il numero del gruppo (es. gruppo 1, ecc.) (15/20 minuti, in base al numero di domande. Dare almeno 5 minuti a domanda).8. L'insegnante alla lavagna scrive una tabella per assegnare i punti.9. Il primo gruppo legge la propria domanda. I gruppi a turno rispondono.10. Il gruppo che ha fatto la domanda decreta la risposta più soddisfacente (con possibilità di ex equo), motivando la propria scelta. L'insegnante assegna il punto.11. I punti 8, 9, 10 vengono ripetuti con gli altri gruppi fino a ultimare le domande (la durata è variabile).12. L'insegnante decreta il gruppo vincitore.13. A questo punto l'insegnante può rispondere ad eventuali domande rimaste aperte. Meglio farlo in questa fase per rendere il gioco più dinamico.
NOTE E VARIANTI	<ol style="list-style-type: none">1. Per rendere l'attività più agile è possibile far lavorare gli studenti solo sulla prima metà del testo, fino a: "La scelta stilistica di Mike Bongiorno, piacesse o no ai professori, era quel che ci voleva per diffondere l'italiano."2. Il gioco funziona meglio la seconda volta che viene svolto, dopo che gli studenti hanno ben capito le regole del gioco e si sono impossessati delle strategie di autonomia richieste.3. È anche possibile far porre ad ogni gruppo più di una domanda, in questo caso la durata del gioco aumenterà.