



# 6. Parole impronunciabili

**Obiettivo** Corretta associazione dei suoni [tʃ] [k] [dʒ] [g] [ɲ] [ʎ] [ʃ] ai digrammi e trigrammi corrispondenti

**Abilità** PO/PS

**Modalità** Squadre

**Materiale** 1 set di 44 cartoncini dell'attività **Pescaparole** (Scheda A) per ogni squadra; fogli bianchi

## Istruzioni

- Spiegare agli studenti che faranno un'attività di fonetica, utile per la scrittura e la lettura, che riguarda le sequenze di lettere di difficile interpretazione.
- Dividere gli studenti in squadre di tre o quattro studenti e consegnare a ciascuna squadra un set di cartoncini (Scheda A dell'attività **Pescaparole**).
- A turno ogni squadra dovrà comporre una parola di 3 sillabe scegliendo fra quelle ritenute più difficili. È importante specificare agli studenti che la parola non dovrà avere senso compiuto ma dovrà essere una parola inventata. Fare un esempio.

Es. **GLIESCIOGI**

- Una volta creata la parola "impronunciabile" ogni componente della squadra la memorizza e, a turno, senza mostrarla agli avversari, la pronuncia ad alta voce. Per la riuscita del gioco è essenziale che la parola impronunciabile sia pronunciata come una parola unica e non come una sequenza di sillabe, invitare perciò gli studenti a decidere quale sillaba ha l'accento e a pronunciarla più volte a bassa voce finché non saranno in grado di dirla in modo fluido e senza doverla leggere.
- La squadra avversaria ha il compito di scrivere la parola impronunciabile ma solo dopo che tutti i componenti dell'altra squadra l'hanno pronunciata. Non si tratta quindi di scrivere sotto dettatura ma scrivere ciò che si ricorda della sequenza ascoltata. Segue un controllo ed eventualmente l'attribuzione dei punti: per ogni parola scritta correttamente la squadra guadagna un punto.
- Il gioco viene ripetuto aumentando ad ogni giro il numero di sillabe previste per la parola impronunciabile. È meglio evitare di superare le cinque sillabe, eventualmente fare un paio di giri mantenendo inalterato il numero di sillabe.

*L'attività può essere svolta anche a coppie; in questo caso adeguare il numero dei set di cartoncini al numero delle coppie e far ripetere un paio di volte a testa la parola impronunciabile.*



**Cap. 1**  
Pronuncia-grafia  
e simboli IPA

teoria

▶ attività

esercizi

CIA

CI

CIU

CE

CIO

CA

CHI

CU

CHE

CO

SCIA

SCIU

SCI

SCE

SCIO

SCA

SCHI

SCU

SCHE

SCO

GA

GHI

GU

GHE

GO

GIA

GI

GIU

GE

GIO

GLIA

GLI

GLIU

GLIE

GLIO

GNA

GNI

GNU

GNE

GNO

QUA

QUI

QUE

QUO