



# Cibo come cultura

5



## In questa lezione impari a:

- ✿ indicare se ami o no una particolare attività e motivare la tua opinione
- ✿ raccontare un'esperienza piacevole
- ✿ fare una breve descrizione di una ricetta o di un alimento
- ✿ capire una ricetta
- ✿ parlare di stili di vita e abitudini alimentari



## 1 Per iniziare

*A quale occasione associ questa foto?  
Parlane con un compagno.*



## Una domenica speciale

a Ascolta il dialogo e rispondi alle domande.

● Anna è andata:

a un picnic per Pasquetta. ☐

a una gara di picnic. ☐

a una festa in maschera. ☐

● E ci è andata

con la nonna. ☐

con degli amici. ☐

con delle amiche. ☐

● Secondo voi, le piace fare picnic? E al suo amico?



b Quali criteri useresti tu per valutare i picnic?

Parlane con un compagno, poi ascoltate e verificate: sono gli stessi?

menù ☐

simpatia ☐

ambientazione ☐

altro \_\_\_\_\_

c Indovinate chi ha vinto! Poi ascoltate e verificate.



1



2



3

## Divertente o noioso?

A te piace fare picnic? Perché sì o perché no? Parlane con un compagno.

Esempio:

A me (non) piace perché...

Mi piace perché mi diverto quando...

Io invece mi annoio quando...

## Ci siamo divertite.

ASCOLTARE

a Lavora con un compagno. Inserite nel dialogo le parole della lista. Poi ascoltate e verificate.

messa | è | siamo | iscritti | sono

- Eravamo in 400, tra famiglie, coppie, gruppi di amici... divisi in squadre.
- Ah. Ma... Queste squadre si \_\_\_\_\_ formate lì per lì oppure vi siete proprio \_\_\_\_\_?
- No no, ci \_\_\_\_\_ iscritti. Io mi sono \_\_\_\_\_ d'accordo con un gruppo di amiche e una di noi ha iscritto la squadra.
- Ah, tutte donne...
- Sì, questa volta sì. E insomma ogni squadra si \_\_\_\_\_ preparata già a casa e poi lì ha presentato il suo picnic.

SCOPRIRE LA GRAMMATICA

b Come si forma il passato prossimo dei verbi riflessivi? Completate lo schema.

divertirsi	(io) <i>mi sono divertito/a</i>	(tu) _____	(lui) <i>si è divertito</i>
	(lei) _____	(noi) <i>divertiti/e</i>	
	(voi) _____	(loro) _____	

## Mi sono divertito un sacco!

PARLARE

Pensa a un'occasione in cui ti sei divertito (una festa, una gita...): chi c'era? Che cosa hai fatto? Perché ti sei divertito? Discutine con alcuni compagni. Alla fine il gruppo sceglie la situazione più divertente o più originale e la riferisce alla classe.

## Che cos'è?

LAVORARE CON IL LESSICO

a Ecco tre specialità toscane offerte dal gruppo vincitore del picnic. Leggi le definizioni e associa i nomi delle specialità alle foto.

- 1 \_\_\_\_\_
- 2 \_\_\_\_\_
- 3 \_\_\_\_\_



1

2

3

Il *ciambellone* è un dolce semplice e buono che va bene per la colazione, da tuffare nel caffelatte o da mangiare con un po' di marmellata.

La *finocchiona* è una specie di salame che viene dalla zona del Chianti e che si fa con carne di maiale aromatizzata con semi di finocchio.

La *panzanella* è un piatto che si fa con pane avanzato, pomodori, cipolla e basilico. Una volta gli uomini che andavano a lavorare la preparavano di mattina e la portavano nei campi. Oggi si mangia spesso d'estate.

**b** Completa la frase con la parola mancante.

Il ciambellone è un dolce semplice e buono. Il ciambellone va bene per la colazione.

Il ciambellone è un dolce semplice e buono \_\_\_\_\_ va bene per la colazione.

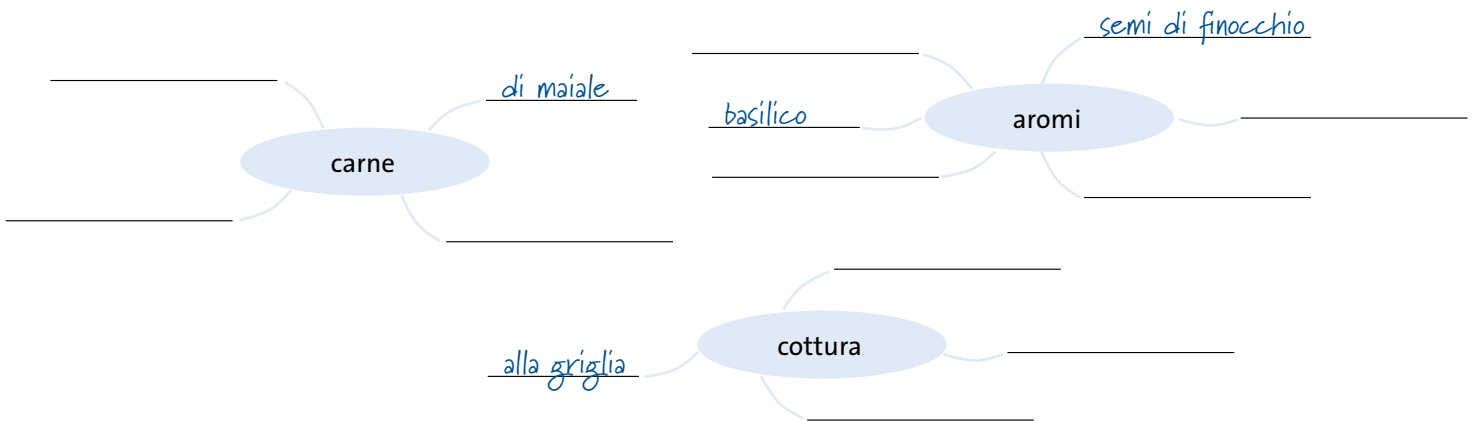
**c** La parola che hai inserito è un pronome relativo. **Evidenzia** nei testi del punto **a** tutti gli altri **che** e rifletti: a che cosa si riferisce questa parola in ogni frase? Che funzione ha? E quale caratteristica particolare ha?

## 7 Di maiale o di vitello?

LAVORARE CON IL LESSICO

**a** Inserisci nello schema le espressioni della lista.

prezzemolo | al forno | di manzo | in padella | zafferano  
origano | di vitello | in casseruola | rosmarino | di pollo



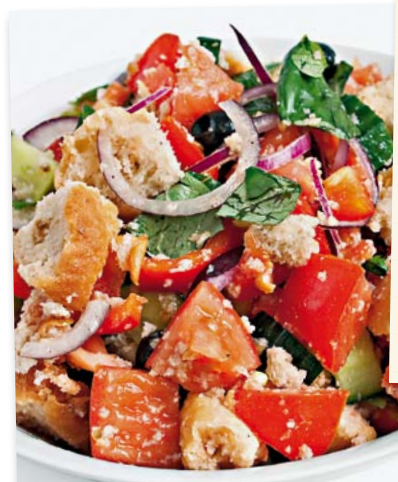
SCRIVERE E PARLARE

**b** Conosci un altro piatto o prodotto italiano? Scrivi una breve definizione, poi confrontati con un compagno. Avete mai assaggiato questa specialità? Dove? Quando? Vi è piaciuta?

## 8 La panzanella

LAVORARE CON IL LESSICO

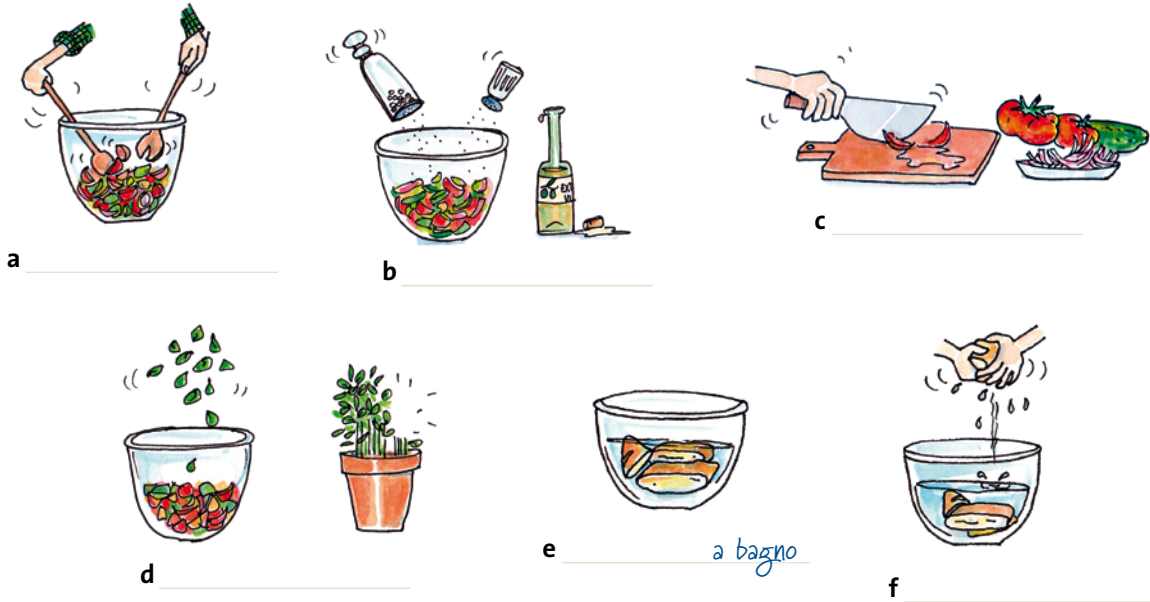
**a** Come si possono utilizzare questi ingredienti? Associa i verbi ai disegni.



### Ingredienti

12 fette di pane toscano (senza sale), scuro e raffermo, possibilmente cotto nel forno a legna;  
aceto toscano (di vino);  
olio extravergine di oliva;  
200 g. di pomodori rossi,  
1 cipolla rossa,  
1 cetriolo, basilico,  
sale, pepe.

aggiungere | condire | mettere | strizzare | tagliare | mescolare



**b** Ora completa la ricetta con i verbi del punto **a**. Attenzione: il verbo **mettere** compare 3 volte.

#### Procedimento

\_\_\_\_\_ il pane a bagno in acqua fresca con aceto di vino (a proprio gusto).

Poi \_\_\_\_\_ a fette i pomodori, la cipolla e il cetriolo.

Dopo qualche minuto, \_\_\_\_\_ il pane con le mani.

\_\_\_\_\_ quindi il pane strizzato in un'insalatiera insieme ai pomodori, alla cipolla e al cetriolo affettati. \_\_\_\_\_ il tutto con olio, sale e pepe in abbondanza.

\_\_\_\_\_ e, da ultimo, \_\_\_\_\_ le foglie del basilico fresco spezzate con le mani.

\_\_\_\_\_ l'insalatiera in frigorifero: la panzanella si serve freddissima.

Buon appetito!

#### Grammatica

La panzanella si serve fredda.  
La panzanella si serve freddissima.

## 9 Un ospite italiano

PARLARE

**A:** Sei andato all'estero a trovare un amico che ti ha portato in un ristorante tipico della sua città. Il cameriere ti ha portato il menù, ma purtroppo non conosci la lingua del posto: chiedi spiegazioni su alcuni piatti.

**B:** Un amico italiano è venuto a trovarti e lo hai portato in un ristorante tipico della tua città. L'amico non conosce la tua lingua e non capisce il menù: rispondi alle sue domande.



## 10 Gli italiani e la tavola

LEGGERE E PARLARE

a Leggi rapidamente i seguenti testi. Associa poi un titolo a ogni testo.

- |                                    |                              |
|------------------------------------|------------------------------|
| 1 Ricette, tradizioni e competenze | 4 L'italiano medio in cucina |
| 2 I pasti in tempi di crisi        | 5 Usi e costumi a tavola     |
| 3 L'importanza del cibo            |                              |

- Gli italiani amano mangiare bene: un cliché? Forse, ma noi stessi ci crediamo un popolo di *gourmet*. Lo siamo davvero? Beh, nel nostro paese il cibo, associato da sempre a valori forti come la convivialità, la qualità della vita, la famiglia (che si ritrova intorno alla tavola) occupa certamente un posto molto importante. Però molte cose sono cambiate perché oggi ci sono abitudini nuove e stili di vita diversi.
- Ma gli italiani cucinano ancora? Certo di meno, ma complessivamente sì, cuciniamo ancora. Durante la settimana stiamo davanti ai fornelli mediamente un'ora per pasto e nel week end anche un'ora e mezza. Con una curiosità: resiste ancora il «pranzo della domenica». È chiaro perché: anche le persone che lavorano durante il fine settimana possono dedicarsi con più facilità a mantenere questa tradizione.
- Secondo uno studio, la maggioranza dei «cuochi» domestici segue le ricette della zona dove vive o del luogo di origine. Di più al Sud, che ha un legame più solido con la tradizione. E indovinate da chi hanno imparato a cucinare? Ma dalla mamma, naturalmente. Al secondo posto chi ha imparato da solo e al terzo, sorpresa!, dalla nonna. Però, diversamente dalla nonna, il 65 per cento degli italiani senza la data non capirebbe se un uovo è fresco.
- Non ci piace mangiare da soli: è un'affermazione banale ma certa. Oltre l'80 per cento degli italiani ama consumare il pasto con familiari e amici. E anche con la tecnologia: a tavola solo uno su quattro non usa il telefonino e uno su due guarda la TV quando mangia.
- Amiamo condividere la tavola, ma oggi la crisi cambia anche le abitudini. Le «visite» al ristorante sono riservate soprattutto alle feste (e in questo c'è una specie di ritorno al passato) oppure per assaggiare pietanze particolari: oggi l'aspetto culturale/culinario ha un'importanza maggiore rispetto al passato.

ii

b Che cosa sapevi già?  
C'è qualcosa che ti ha sorpreso?  
Parlane con un compagno.

### Lingua

maggiore = più grande  
la maggioranza = la parte più grande

## 11 Vorrei assaggiare...

LAVORARE CON IL LESSICO

Associa i verbi alle espressioni (a volte sono possibili più combinazioni).

_____ un posto	_____ una pietanza
_____ un pasto	_____ davanti ai fornelli
_____ per un'ora	_____ una tradizione

assaggiare | consumare  
cucinare | mantenere  
occupare | stare

## 12 L'italiano che è in noi

SCRIVERE E PARLARE

**a** Che abitudini ha la tua classe?

Lavora con un compagno. Per ognuno dei cinque temi trattati nella lettura del punto 10, formulate una domanda da fare ai compagni. Aiutatevi con le parole che trovate nei testi. Poi intervistate i compagni.

Esempio: Quanto tempo stai/sta davanti ai fornelli?

**b** In gruppi di 3 persone dite che cosa avete scoperto. Secondo voi, chi è "il più italiano" della classe? Perché? Alla fine un rappresentante per gruppo riferisce in plenum.

## 13 È veramente buono!

SCOPRIRE LA GRAMMATICA

**a** Nelle frasi sotto mancano parole associate alle espressioni in **neretto**. Cerca le parole mancanti nei testi del punto 10, come negli esempi.

Il ciambellone è un **dolce** semplice e buono.

Gli italiani amano **mangiare**.

Nel nostro paese il cibo **occupa** un posto molto importante.

È un'affermazione banale ma.

**b** Le parole che hai scritto sono aggettivi o avverbi: secondo te, quali sono aggettivi e quali avverbi? Rileggi tutte le frasi, confrontati con un compagno e insieme completate la regola sottolineando l'opzione corretta.

**Attenzione!**

Ho mangiato **molte** cose.  
La cena era **molto** buona.

L'aggettivo/L'avverbio accompagna un sostantivo.

L'aggettivo/L'avverbio accompagna un verbo o un aggettivo.

## 14 Una gara di picnic

PARLARE E SCRIVERE

Fai anche tu una gara di picnic con i tuoi compagni!

**a** Tutta la classe stabilisce i criteri di valutazione e i premi in palio (quanti e quali).

**b** Ogni squadra organizza il suo picnic e lo descrive in un breve testo.

**c** Ogni squadra presenta il suo picnic e la classe vota il vincitore. E appena fa bel tempo, prendete i cestini e organizzate un vero picnic!



# Culture a confronto

## Gastronomia e gastronomie

**a** Secondo te, esiste la “cucina italiana”? Se sì, come la riconosci? Parlane con un compagno.

**b** Ora leggi il testo. È come pensavi tu?

Se è vero che il cibo italiano si può facilmente riconoscere – attraverso stereotipi gastronomici – è anche vero che se vogliamo fare un elenco di piatti «italiani» ci perdiamo in un mare di preparazioni e variazioni. Le paste ripiene sulla via Emilia non si riconoscono più l'una dall'altra a distanza di venti chilometri, la *bagna cauda* piemontese è agli antipodi di un *couscous* di pesce alla trapanese. In Italia non è come in Francia, dove si può parlare di una gastronomia nazionale che si può gustare tranquillamente, sempre la stessa, in tutti i ristoranti. Da noi è più corretto parlare di gastronomie regionali.

(adattato da Carlo Petrini, *Il mondo è global? Il cibo resta local*, in *la Repubblica*)

**c** Ora leggi i nomi di questi piatti o prodotti tipici e guarda la cartina dell'Italia all'interno della copertina. Associa ogni piatto o prodotto a una località. Che cosa noti?



couscous di pesce alla trapanese



mostarda di Cremona



risotto alla milanese



Prosciutto di Parma

saltimbocca alla romana



fegato alla veneziana



bistecca alla fiorentina



pesto alla genovese



olive ascolane



pastiera napoletana

**d** Nel tuo paese esiste una gastronomia nazionale o la situazione assomiglia a quella italiana? E nella tua cucina si trovano, oggi, elementi italiani? Se sì, quali? Parlane in gruppo.



# Grammatica e comunicazione

## I verbi riflessivi al passato prossimo → 7.6.1

	pronomi	ausiliare (essere)	participio
(io)	mi	sono	divertito/o/divertita
(tu)	ti	sei	divertito/o/divertita
(lui)	si	è	divertito
(lei)	si	è	divertita
(noi)	ci	siamo	divertiti/divertite
(voi)	vi	siete	divertiti/divertite
(loro)	si	sono	divertiti/divertite

## Il pronome relativo *che* → 3.2

Il ciambellone è **un dolce che** va bene per la colazione.

**Gli uomini che** andavano a lavorare la preparavano di mattina.

**La** panzanella è **un piatto che** si mangia spesso d'estate.

## Il superlativo assoluto → 1.2.2 / 2.3.1

La panzanella si serve fredd**issima**.

Il ciambellone è buon**issimo**.

Come stai? – Ben**issimo**!

## Aggettivi e avverbi → 2.1

Il ciambellone è un **dolce semplice e buono**.

Ho mangiato **molte cose**.

**Molti italiani** non capiscono se un uovo è fresco.

Gli **aggettivi** si riferiscono a sostantivi.

Gli italiani amano **mangiare bene**.

La cena era **molto buona**.

Ho mangiato **molto bene**.

Gli **avverbi** si riferiscono a verbi, aggettivi o ad altri avverbi.

## indicare che cosa si ama fare nel tempo libero

- Ti piace fare picnic?
- Sì, mi diverto./No, mi annoio.

## raccontare un'esperienza piacevole

Sabato scorso sono andato a un picnic.  
Mi sono divertito molto.

## fare una breve descrizione di una ricetta o di un alimento

La panzanella è un piatto che si fa con il pane avanzato.  
La finocchiona è un salame che viene dalla Toscana.

## parlare di stili di vita e abitudini alimentari

- Quanto tempo stai davanti ai fornelli?
  - Un'ora per pasto.
- La maggioranza dei cuochi domestici segue le ricette locali.  
Ho imparato a cucinare dalla mamma.  
Oggi l'aspetto culturale ha un'importanza maggiore rispetto al passato.

# Portfolio

Cosa sai fare?

Ora sei in grado di...



indicare se ami o no una particolare attività e motivare

la tua opinione

☐
☐
☐

3

raccontare un'esperienza piacevole

☐
☐
☐

5

fare una breve descrizione di una ricetta o di un alimento

☐
☐
☐

6, 7, 9

capire e consigliare una ricetta

☐
☐
☐

8, 9

parlare di stili di vita e abitudini alimentari

☐
☐
☐

10, 12

## Con parole tue - Parafrasare

**a** Spesso non riusciamo a trovare la parola che ci serve in un particolare momento. Forse l'abbiamo dimenticata, o non la conosciamo proprio. Come si può rimediare a questo "vuoto" linguistico? La parafrasi può rivelarsi una soluzione utile. Per esempio:



è una cosa che si usa per bere

è una cosa che serve per bere

è una cosa in cui si può mettere il vino

**b** Quale altra soluzione potrebbe aiutarci, quando non riusciamo a trovare la parola giusta? Discutine con un compagno e insieme elaborate una lista di suggerimenti.

**c** Ora sperimenta i consigli che hai elaborato. Lavora in un gruppo di 3 studenti. Ogni gruppo sceglie 9 parole presentate nelle prime 4 lezioni del manuale e le scrive su 9 foglietti, che poi piega. Si gioca gruppo contro gruppo con 6 parole (le restanti 3 servono da "riserva" se per caso ci sono "doppioni"). Un giocatore del gruppo A riceve un foglietto con una delle parole scelte dal gruppo B e prova a spiegarla ai compagni della propria squadra (senza nominarla, ovviamente). Ha un minuto di tempo. Poi tocca a un giocatore del gruppo B. Ogni parola indovinata vale 1 punto. Se uno dei giocatori usa una lingua diversa dall'italiano, la sua squadra perde 1 punto.

Come impari?