A. Bolzoni • M. Contini • D. Frascoli • P.C. Notaro • P. Perrella

SPECIMEN

CORSO PER STUDENTI MIGRANTI





adatto ai corsi dei Centri Provinciali per l'Istruzione degli Adulti

EDIZIONE AGGIORNATA

con video extra e tracce audio accessibili da QR code



Che cos'è ITALIANO di BASE?

Che cos'è ITALIANO DI BASE?

È un corso di lingua italiana finalizzato ad accompagnare studenti migranti nel processo di integrazione linguistico-culturale previsto dalla normativa vigente.

Si rivolge a studenti che presentano in ingresso un livello preA1* o A1 e che intendono raggiungere i livelli A1 o A2, descritti dal *Quadro Comune Europeo di Riferimento per le Lingue* (QCER).

ITALIANO DI BASE nasce dalla ventennale esperienza degli autori in corsi rivolti a migranti e tiene conto degli ultimi sviluppi della ricerca glottodidattica applicata all'apprendimento degli adulti, rispettando inoltre le indicazioni delle Linee guida ministeriali e dei sillabi di riferimento redatti dagli enti certificatori italiani (Università per Stranieri di Siena, Università per Stranieri di Perugia, Società Dante Alighieri, Università degli Studi Roma-Tre).

Il testo è stato progettato per sviluppare le competenze descritte dai livelli A1 e A2 del QCER, favorendo l'autonomia degli apprendenti negli scambi comunicativi quotidiani. Le attività, create appositamente per aderire al meglio ai bisogni degli apprendenti, sono state sperimentate in classe e via via migliorate e rese più efficaci. Proprio dall'esperienza quotidiana in classe è emersa l'esigenza di impostare il corso su una struttura binaria, in cui medesimi temi sono presentati parallelamente su due livelli, preA1/A1 (per principianti assoluti) e A1/A2 (per studenti di livello elementare). Questo permette di rispondere più incisivamente a problematiche ricorrenti nelle classi di migranti adulti.

In che modo la struttura binaria facilita il processo di apprendimento e di insegnamento? Permette di soddisfare esigenze specifiche: osservando i manuali più diffusi sul mercato, si nota che alcuni temi vengono presentati solo in un livello. Per esempio, il tema della salute viene di solito affrontato al livello A2 perché legato a strutture linguistiche complesse (verbi riflessivi, imperativo). Nel caso specifico degli studenti migranti, tale impostazione si scontra con la necessità di poter gestire con una certa autonomia le situazioni legate alla salute fin dai primi momenti dell'ingresso in Italia. In risposta a tale specificità, ITALIANO DI BASE permette di affrontare in entrambi i livelli i temi previsti dai sillabi A1 e A2, in modo coerente rispetto ai livelli

Consente di gestire competenze disomogenee: le classi sono spesso caratterizzate da forte disomogeneità tra gli studenti, ma anche tra il livello delle competenze orali e quello delle competenze scritte del singolo apprendente. La struttura binaria di ITALIANO DI BASE permette al docente di sviluppare le proprie lezioni garantendo allo stesso tempo un lavoro comune sui temi e un lavoro personalizzato in base al livello. Il docente può attingere a materiali destinati a livelli diversi ma all'interno dello stesso manuale, senza dover recuperare materiali aggiuntivi da altre fonti.

Facilita la programmazione: la struttura binaria permette all'insegnante di sviluppare a spirale lo stesso tema affrontato nel livello preA1/A1, sollecitando competenze più specifiche dell'A2 quando ci sono le condizioni. In un corso di livello A1/A2, questo movimento a spirale può seguire anche la direzione opposta, dall'alto verso il basso, fornendo all'insegnante uno strumento già pronto per consolidare conoscenze, colmare lacune lessicali, morfosintattiche, comunicative per tutta la classe o per lavori mirati per gruppi differenziati all'interno della stessa classe.

Si propongono di seguito alcuni esempi concreti e consigli d'uso che nascono dall'esperienza diretta degli autori all'interno di classi per migranti.

corso di livello preA1/A1 – L'insegnante userà prevalentemente il percorso di livello preA1/A1, proponendo parti del percorso di livello A1/A2, a seconda della situazione e delle necessità specifiche della classe.

Sto affrontando l'argomento della città. Emerge un bisogno comunicativo sollevato dagli studenti sulla comunicazione negli uffici pubblici.

stessi e alle diverse fasi di sviluppo dell'apprendimento.



Utilizzo la parte del livello A1/A2 presente nello stesso modulo, sviluppando solo la parte comunicativa ambientata in un ufficio postale.

*Come noto, nel Companion Volume "Common European Framework of Reference for Language: Learning, Teaching, Assessment" (2020) è stato introdotto il livello preA1, che però fa riferimento a studenti scolarizzati; adottando la dicitura preA1, questo testo indica un livello caratteristico di apprendenti alfabetizzati, che non hanno alcuna o solo una minima competenza in lingua italiana.

PAGINA 2 ITALIANO di BASE

corso di livello A1/A2 – Considerando che spesso l'apprendimento della lingua avviene in contesti informali, lo studente potrebbe avere sviluppato una buona competenza comunicativa per la quale è stato inserito in un corso di livello A1/A2 senza però aver mai avuto modo di analizzare e formalizzare le strutture linguistiche acquisite. In questo caso l'insegnante ha a disposizione i contenuti del percorso preA1/A1 per consolidare le conoscenze morfosintattiche di base.

Affrontando il tema del lavoro, mi accorgo che gli studenti non sono in grado di coniugare in modo sistematico i verbi.



Propongo la parte del livello preA1/A1, presente nello stesso modulo, dedicata alla coniugazione dei verbi regolari.

Com'è sviluppato il percorso?

Il percorso didattico è sviluppato in 9 moduli tematici.

Ogni modulo tematico è costituito da:

- un'unità didattica di livello preA1/A1, con relativa pagina di fonetica;
- un'unità didattica di livello A1/A2, con relativa pagina di fonetica;
- una sezione comune, **VIVERE IN ITALIA**, costituita di due pagine dedicate agli aspetti socioculturali e interculturali.

Oltre ai 9 moduli, ci sono 2 unità indipendenti: l'unità 0 è utile all'avvio del corso, l'unità 10 rappresenta invece la chiusura del percorso.

Quali sono le fasi di apprendimento e le sezioni dell'unità?

Ogni unità didattica è progettata per facilitare lo sviluppo della competenza linguistica attraverso la sequenza motivazione-globalità-analisi-sintesi.

Le unità si aprono con un'attività che permette di valorizzare le conoscenze pregresse, attivare il lessico e condividere esperienze tra pari. Segue una fase globale con testi di comprensione orale o scritta che introducono il tema dell'unità e contengono gli elementi comunicativi, lessicali e / o morfosintattici dell'unità che l'apprendente sarà stimolato ad analizzare nella fase successiva. I testi orali sono sempre trascritti e integrati nell'unità, in quanto risultano orientativi per gli apprendenti e li aiutano a focalizzare l'attenzione sugli elementi-obiettivo; la trascrizione del brano di ascolto permette inoltre di abbinare al potenziamento dell'abilità di comprensione orale quella di comprensione scritta.

Le unità sono suddivise in attività (PARLA, ASCOLTA, LEGGI, GIOCA, SCRIVI).

All'inizio del corso (vedi **ISTRUZIONI** a pagina 8) viene proposta una scheda con immagini rappresentative di ogni attività per rendere lo studente consapevole del percorso che sta svolgendo e degli obiettivi da raggiungere.

All'interno delle unità, alcuni riquadri permettono di focalizzare l'attenzione su aspetti specifici:

- i box **COME FUNZIONA?** permettono di osservare alcuni fenomeni linguistici, di formulare ipotesi sul funzionamento della lingua e di verificarne la tenuta attraverso un lavoro tra pari. A questa fase seguono esercizi di rinforzo finalizzati a fissare le forme;
- i box ATTENZIONE! richiamano l'attenzione su fenomeni linguistici che non possono essere ricostruiti con un semplice percorso induttivo, come ad esempio i verbi dalla coniugazione irregolare;
- i box **COME SI DICE?** sono dedicati all'arricchimento lessicale.

Che cos'è ITALIANO di BASE?

Le attività relative alla sintesi stimolano l'apprendente a sperimentare attivamente la lingua, prima in interazione orale e poi per iscritto, attraverso:

- una tabella di autovalutazione, consapevole del percorso svolto;

 COSA SO E COSA CONOSCO ADESSO? , mediante la quale l'apprendente è reso
- la sezione **DOSSIER**, che propone lo svolgimento di un compito, ossia la concretizzazione delle competenze acquisite in un prodotto finale.

La pagina finale di ogni unità è dedicata alla **FONETICA**: propone un lavoro sui suoni presentati lungo la lezione, permette di affinare la conoscenza della corrispondenza fonema-grafema e di potenziare le conaenze fonologiche e ortografiche.

Le pagine di cultura e società, **VIVERE IN ITALIA**, presentano argomenti legati al tema del modulo e un'ampia gamma di attività correlate, tenendo sempre conto dei bisogni quotidiani degli apprendenti.

ITALIANO di BASE propone inoltre:

Test di livello

In linea con gli esami di attestazione delle competenze linguistiche per i migranti previsti dalla normativa vigente, vengono proposti due test di livello, focalizzati sulle abilità e non sui contenuti morfosintattici, lessicali, ortografici che possono essere valutati trasversalmente.

I test accertano quanto appreso durante il percorso svolto e possono essere proposti alla fine del percorso per:

- permettere agli studenti di prendere confidenza con una tipologia di valutazione linguistica con cui si confronteranno nel percorso di integrazione in Italia;
- fornire agli studenti un ulteriore dispositivo di misura delle proprie competenze, oltre agli strumenti di autovalutazione sopra descritti;
- dotare l'insegnante di materiale utile alla verifica finale del percorso.

Risorse online

Visitando la scheda sul sito almaedizioni.it, nella sezione RISORSE, è possibile accedere gratuitamente a:

- Audio per svolgere le attività di classe (disponibili anche su CD audio)
- Video di approfondimento
- Soluzioni di tutte le attività proposte
- Glossario con i vocaboli e le espressioni focus delle singole unità raggruppate per aree semantiche
- Schede di autovalutazione, una per livello, focalizzata sulle abilità
- Esercizi e attività aggiuntive per ogni singola unità, quale arricchimento del percorso
- **Sintesi grammaticale** degli argomenti morfosintattici sviluppati, agile strumento di consultazione per il ripasso individuale o di gruppo.

Questa **edizione aggiornata** propone **20 video** di approfondimento, uno per ogni unità e la possibilità di accedere a tutti i materiali audio e video tramite QR code (leggibile da telefono o altro dispositivo mobile).



Per concludere

Ringraziando tutti gli studenti che ci hanno accompagnato nella creazione di **ITALIANO di BASE**, auguriamo agli insegnanti un buon lavoro.

Gli autori

PAGINA 4 ITALIANO di BASE



	LIVELLO	preA1/A2	p. 9
UNITÀ 0 CIAO!	LESSICO	 i saluti l'alfabeto i numeri da 0 a 100 i giorni della settimana in classe 	
	COMUNICAZIONE	salutare in modo formale e informalefare lo spellingfrasi utili in classe	
	FONETICA	Le vocali	
	VIVERE IN ITALIA CIAO! Saluti in Italia e nel mondo p.		
	LIVELLO	preA1/A1 p. 21	A1/A2 p. 31
	LESSICO	 paesi e nazionalità i numeri fino alle migliaia i dati personali i mesi 	• i dati anagrafici
MODULO 1 PIACERE!	COMUNICAZIONE	• presentarsi • compilare un modulo	 presentarsi e presentare un'altra persona completare i dati della carta di identità scrivere una biografia
MC	GRAMMATICA	 il genere (maschile e femminile) gli interrogativi: come, dove, di dove, quanti, che cosa, quale/qual indicativo presente: verbo essere i pronomi personali soggetto 	• gli interrogativi: chi, perché, quando, quanto/quanta/quante
	FONETICA	CASA / CIAO	<u>CA</u> SA / <u>CI</u> AO
VIVERE IN ITALIA MI PRESENTO La carta d'identità e altri documenti			cumenti p. 41
	LIVELLO	preA1/A1 p. 43	A1/A2 p. 53
	LESSICO	le caratteristiche fisichei colori	le caratteristiche fisiche e la personalitàgli stati d'animo
ULO 2 E SEI?	COMUNICAZIONE	• descrivere l'aspetto fisico e il carattere	descrivere il caratteredescrivere lo stato d'animo
MODULO COME SE	GRAMMATICA	indicativo presente: verbo avereil numero (singolare e plurale)gli aggettivi qualificativila negazione	gli articoli determinativi accordo sostantivo-aggettivo
	FONETICA	GATTO / GELATO	GATTO / GELATO
	VIVERE IN ITALIA	DIAMOCI UNA MANO! Il volontariato in Ita	p. 63
	LIVELLO	preA1/A1 p. 65	A1/A2 p. 75
MIGLIA	LESSICO	• i rapporti di parentela	• le fasi della vita • la gestione della casa
MODULO 3 LA MIA FAMIGLIA	COMUNICAZIONE	 presentare e descrivere la propria famiglia compilare un modulo: lo stato di famiglia 	 presentare e descrivere la propria famiglia compilare un modulo: la richiesta di ricongiungimento familiare
ECC0	GRAMMATICA	• c'è/ci sono	• gli aggettivi possessivi
	FONETICA	<u>LI</u> BRO / FO <u>GLI</u> O	<u>LI</u> BRO / FO <u>GLI</u> O
			· ·

VIVERE IN ITALIA IN FAMIGLIA L'articolo 29 della Costituzione Italiana; Il matrimonio; L'iscrizione all'asilo; La scuola dell'obbligo in Italia p. 85

LIVELLO	preA1/A1
LESSICO	• le professioni • i luoghi di lavoro • l'ora
COMUNICAZIONE	parlare del proprio lavoroleggere un orario
GRAMMATICA	 indicativo presente: i verbi regolari della prima coniugazione il verbo fare
	LESSICO COMUNICAZIONE

LIVELLO	preA1/A1	p. 87	A1/A2	p. 97
LESSICO	• le professioni • i luoghi di lavoro • l'ora		• gli strumenti e le azioni del lavoro • gli annunci di lavoro	
COMUNICAZIONE	parlare del proprio lavoroleggere un orario		· leggere e rispondere ad annunci di la	voro
GRAMMATICA	 indicativo presente: i verbi regolari della prima coniugazione il verbo fare 		• indicativo presente: -i verbi regolari delle tre coniugazion	i
FONETICA	CAMPA <u>N</u> A / CAMPA <u>GN</u> A		CAMPA <u>N</u> A / CAMPA <u>GN</u> A	

VIVERE IN ITALIA AL LAVORO! Tipologie di contratti e diritti del lavoratore

p. 107

LIVELLO	preA1/A1 p. 109	A1/A2 p. 119	
LESSICO	 le stanze l'arredamento avverbi e preposizioni di luogo i numerali ordinali: da primo a decimo 	 le tipologie delle abitazioni avverbi e preposizioni di luogo gli oggetti della casa i numerali ordinali da undicesimo a ventesimo 	
COMUNICAZIONE	descrivere gli ambienti domesticiindicare la collocazione nello spazioleggere un avviso condominiale	 indicare la collocazione nello spazio leggere un annuncio immobiliare e chiedere informazioni 	
GRAMMATICA • preposizioni e locuzioni prepositive: a destra, a sinistra, sopra, sotto, dentro, fuori • indicativo presente: -verbi regolari della seconda e terza coniugazione		 preposizioni e locuzioni prepositive: accanto a, di fronte a, vicino a, lontano da, indicativo presente: verbo venire 	
FONETICA	<u>F</u> IORI / <u>V</u> ASI	<u>F</u> IORI / <u>V</u> ASI	

VIVERE IN ITALIA CASA DOLCE CASA I contratti d'affitto; Il mutuo

p. 129

	1				
	LIVELLO	preA1/A1	p. 131	A1/A2	p. 141
MODULO 6 IN CITTÀ	LESSICO	i luoghi pubblici e privatii cartelli stradalii mezzi di trasporto		i cartelli stradalii luoghi pubblici e privatiall'ufficio postale: il bollettino pos raccomandata	tale e la
	COMUNICAZIONE	 chiedere e dare indicazioni strace leggere un avviso pubblico 	dali	 chiedere e dare informazioni per or in città all'ufficio postale: compilare un bollettino postale fare una raccomandata 	rientarsi
	GRAMMATICA	 le preposizioni a, in indicativo presente: verbo anda. 	re	 le preposizioni a, da indicativo presente: i verbi dovere e potere ci vuole/ci vogliono 	
	FONETICA	<u>SCA</u> RPA / <u>SCI</u> ARPA		<u>SCA</u> RPA / <u>SCI</u> ARPA	

VIVERE IN ITALIA IN GIRO PER LA CITTÀ Usare i mezzi di trasporto pubblici; Numeri utili

PAGINA 6 ITALIANO di BASE

p. 151

	l					
	LIVELLO	preA1/A1	p. 153	A1/A2	p. 163	
	LESSICO	• cibi e bevande		• negozi		
		pesi e contenitorinegozi e negozianti		cibi e bevandecontenitori e confezior	ni	
MODULO 7 FACCIAMO ACQUISTI		negozi e negozianci		· l'abbigliamento	11	
 	COMUNICAZIONE	• interagire con i negozianti		· interagire con i negozia	anti	
MODULO 7	CONTONICAZIONE	• esprimere qusti		• esprimere preferenze	unci	
10		,		· ascoltare un annuncio	al centro	
M				commerciale		
ACC	GRAMMATICA	• mi piace – mi piacciono		• i comparativi regolari c		
ш.		• uso di <i>vorrei</i>		minoranza e uguaglian:		
				indicativo presente: vegli aggettivi dimostrati		
	FONETICA	PASTA / BASTA		PASTA / BASTA	ivi. questo, quetto	
		BUON APPETITO Le abitudini alir	nontari	LASIK / DASIK	p. 173	
	LIVELLO	preA1/A1	p. 175	A1/A2	p. 175	
	LESSICO	• i lavori domestici	p. 175	• le azioni quotidiane	p. 185	
_	LLSSICO	• le stagioni		• il tempo libero		
M TA		• il tempo atmosferico				
9 8		• le festività				
	COMUNICAZIONE	· raccontare la propria giornata		· raccontare la propria giornata		
MODULO 8 LA MIA GIORNATA		• parlare del tempo atmosferico		• proporre, accettare e rifiutare un invito		
- A	GRAMMATICA	· indicativo presente: verbi staro	e e uscire	• indicativo presente: ve		
-				• gli avverbi di frequenza qualche volta, rarament		
	FONETICA	RANA / LANA		RANA / LANA	Le, mui	
		UN PO' DI TEMPO LIBERO Attivit	à culturali	<u> </u>	p. 195	
	LIVELLO	preA1/A1	p. 197	A1/A2	p. 207	
	LESSICO	· le parti del corpo	100000	· le parti del corpo	Į. v. v.	
		· disturbi, cure e medicinali		• malattie e disturbi		
		• i medici specialisti		• i medici specialisti		
ი 😋				· le cure e le medicine		
MODULO S	COMUNICAZIONE	• indicare il proprio stato fisico	e di	 indicare il proprio stato fisico e di salute leggere i foglietti illustrativi delle medici 		
[절품		salute • interagire con un medico				
E E		• prenotare una visita medica				
		• leggere un avviso alla ASL				
	GRAMMATICA	• avverbi di quantità: molto, pod		• i sostantivi irregolari a	l plurale	
		abbastanza				
	FONETICA	NOTE / NOTTE		NOTE / NOTTE		
	VIVERE IN ITALIA LA SALUTE La Carta regionale dei servizi; Il medico di base p. 2				p. 217	
	LIVELLO	A1/A2	p.	219		
ZA	LESSICO	• la formazione				
0 S	COMUNICATIONS	• le capacità				
PE	COMUNICAZIONE	 riferire le proprie esperienze p stendere il CV 	assate			
UNITÀ 10 TA ESPERI	GRAMMATICA		arhi ragala	ri A test	p. 231	
	UKAMMATICA	• indicativo passato prossimo: verbi regolari e principali verbi irregolari				
UNITÀ 10 QUANTA ESPERIENZA!		• indicativo presente: verbi sape	re e conosi	cere		
. ~						
	FONETICA	Affermare / Fare domande				

VIVERE IN ITALIA IL MIO PERCORSO Il colloquio di lavoro p. 230
ITALIANO di BASE
PAGINA 7

ISTRUZIONI





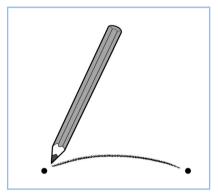


PARLA

ASCOLTA



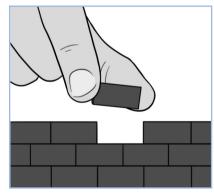


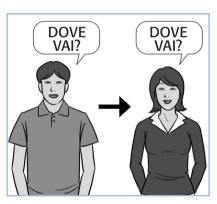


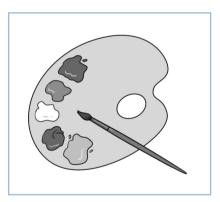
LAVORA

LEGGI

COLLEGA



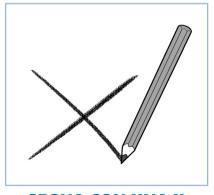




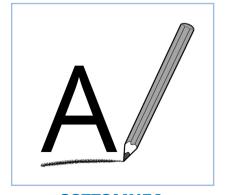
COMPLETA

RIPETI

DISEGNA







SEGNA CON UNA X

GIOCA

SOTTOLINEA

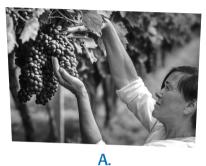
+ per scaricare gli audio vai su www.almaedizioni.it/italiano-di-base

PAGINA 8 ITALIANO di BASE

MODULO 4 > CHE LAVORO FAI?

PARLA

PARLA CON UN COMPAGNO, GUARDATE LE FOTOGRAFIE. QUALE LAVORO FANNO QUESTE PERSONE? QUALE LAVORO PREFERITE? PERCHÉ?







LAVORA

COMPLETA CON QUESTE PAROLE, COME NELL'ESEMPIO.

BADANTE INFERMIERA

CUOCA

CAMERIERE

CASALINGA

MEDICO

IMPIEGATO

INSEGNANTE MURATORE

OPERAIO

IDRAULICO

COMMESSA









A.



B.







E.





G.



H.



BADANTE



N.

CONTROLLA CON UN COMPAGNO.

MODULO 4 → CHE LAVORO FAI?

3 LAVORA

COLLEGA IL NOME DEL LAVORO AL LUOGO, COME NELL'ESEMPIO.

LAVORO LUOGO LUOGO 1. MEDICO A. CANTIERE -**B. NEGOZIO** 2. INSEGNANTE 3. CUOCO 4. COMMESSA C. UFFICIO D. RISTORANTE 5. MURATORE 6. OPERAIO F. OSPEDALE E. FABBRICA 7. IMPIEGATO 8. CASALINGA G. CLASSE H. CASA

4 PARLA

INTERVISTA UN COMPAGNO. PUOI USARE QUESTE DOMANDE.

LAVORI? | DOVE LAVORI? | CI

CHE LAVORO FAI IN ITALIA?

E NEL TUO PAESE?

33 ◀))

5 ASCOLTA

ASCOLTA E RISPONDI: SÌ O NO?

A. AMINA È MEDICO?	SÌ NO
B. AMINA LAVORA IN UN OSPEDALE?	SÌ NO
C. PEDRO LAVORA IN UNA SCUOLA A MILANO?	SÌ NO
D. PEDRO LAVORA IN UN RISTORANTE?	SÌ NO
E. AMINA INIZIA LAVORARE ALLE DIECI?	SÌ NO

CONTROLLA CON UN COMPAGNO.

PAGINA 88 ITALIANO di BASE

LEGGI

ASCOLTA ANCORA, LEGGI E CONTROLLA.



- CHE LAVORO FAI?
- SONO UN'INFERMIERA.
- DOVE LAVORI?
- ALL'OSPEDALE SAN GERARDO DI MONZA. F TU?
- SONO INSEGNANTE DI MATEMATICA, MA ORA FACCIO IL CAMERIERE IN UN BAR.
- ANCHE TU LAVORI A MONZA?
- NO, LAVORO A MILANO.
- SCUSA, SAI CHE ORE SONO?
- SONO LE NOVE E UN OUARTO.
- SCAPPO! ALLE DIECI COMINCIO IL TURNO.
 - CIAO E BUON LAVORO!

LAVORA

SCRIVI L'ORA GIUSTA SOTTO OGNI OROLOGIO, COME NELL'ESEMPIO.

SONO LE NOVE E UN QUARTO È L'UNA E MEZZA

SONO LE TRE MENO DIECI

SONO LE SEI MENO UN QUARTO SONO LE QUATTRO MENO VENTI SONO LE NOVE













A . SONO LE B. **NOVE E UN OUARTO**

C. ____

D.

E.

'ALMA.tv

COME FUNZIONA?

CI SONO DUE DOMANDE PER CHIEDERE L'ORA:

CHE ORA È?

CHE ORE SONO?

PER RISPONDERE USI È CON LE PAROLE: MEZZOGIORNO, L'UNA, MEZZANOTTE.

CHE ORA È? CHE ORE SONO? È MEZZOGIORNO.



GUARDA IL LINGUAQUIZ CHE ORA È?



ALTRIMENTI USI SONO LE... SEGUITO DALL'ORA.

CHE ORA È? CHE ORE SONO?

SONO LE DUE.



LAVORA

LEGGI L'AGENDA DI AMINA. POI DISEGNA SUGLI OROLOGI LE LANCETTE PER INDICARE L'ORARIO DEI SUOI APPUNTAMENTI, COME NELL'ESEMPIO.









1. DENTISTA

2. CONSULTORIO

COMUNE







4. SCUOLA

5. IDRAULICO

6. LEZIONE

LAVORA

LEGGLGLLORARI DELLE DUE BANCHE E RISPONDI: SÌ O NO?

CREDITO BANCA

GALLERIA STRASBURGO 1 MILANO (MI) CAP 20122 TELEFONO: 02 77331711 FAX 02 77331711

ORARI E GIORNI DI APERTURA:

DAL LUNEDÌ AL VENERDÌ: 8:35 - 13:35, 14:45 - 16:15SABATO: 8:35 - 12:00

CREDITO BANCA

VIALE CARLO PEPOLI 82 BOLOGNA (BO) CAP 40123 TELEFONO: 051 6140006 FAX 051 6140334

ORARI E GIORNI DI APERTURA:

DAL LUNEDÌ AL VENERDÌ: 8:20 - 12:45, 14:35 - 16:35

A. LA BANCA DI MILANO È APERTA IL LUNEDÌ ALLE OTTO E MEZZA?



B. LA BANCA DI MILANO È APERTA IL MERCOLEDÌ ALLE QUATTORDICI **E QUARANTA?**

C. LA BANCA DI BOLOGNA È APERTA

SÌ NO

IL GIOVEDÌ ALL'UNA MENO DIECI?

SÌ NO

D. LA BANCA DI BOLOGNA È APERTA IL SABATO?

NO

SÌ

CONTROLLA CON UN COMPAGNO.

ATTENZIONE!

PER INDICARE L'ORA (DOPO MEZZOGIORNO) USI 12 O 24 ORE.



SONO LE NOVE (DI SERA). SONO LE VENTUNO.

PAGINA 90

ITALIANO di BASE

MODULO 4 > CHE LAVORO FAI?

10 **LEGGI**

LEGGI E RISPONDI.

MI CHIAMO MARTA, SONO COLOMBIANA E ABITO A MODENA DA 5 ANNI.

LAVORO COME BADANTE: MI OCCUPO DI UNA DONNA ANZIANA DI 85 ANNI, PAOLA.

QUESTA È LA NOSTRA GIORNATA: ALLE NOVE FACCIAMO COLAZIONE E ASCOLTIAMO LA RADIO. PAOLA AMA LA MUSICA.

TUTTI I GIORNI PASSEGGIAMO NEL PARCO DALLE DIECI ALLE UNDICI. POI FACCIAMO LA SPESA E TORNIAMO A CASA.



PAOLA GUARDA LA TELEVISIONE FINO ALLE DODICI. INTANTO IO CUCINO E A MEZZOGIORNO E MEZZA MANGIAMO INSIEME.

NEL POMERIGGIO GIOCHIAMO A CARTE E CHIACCHIERIAMO. PAOLA È MOLTO SOCIEVOLE E ALLEGRA, RACCONTA SEMPRE I SUOI RICORDI DI GIOVENTÙ. POI PREPARIAMO PIATTI ITALIANI O COLOMBIANI PER LA CENA. PAOLA AMA I MIEI PATACONES, LE FRITTELLE DI PLATANO.

ALLE SETTE CENIAMO E ALLE NOVE PAOLA VA A LETTO.

ALLE DIECI TELEFONO AI MIEI GENITORI: LORO ABITANO IN COLOMBIA.

IL GIOVEDÌ POMERIGGIO E LA DOMENICA NON LAVORO.

TUTTE LE DOMENICHE VEDO I MIEI AMICI. FACCIAMO UNA PASSEGGIATA IN CENTRO O ANDIAMO A PRANZO A BOLOGNA.

A.	A CHE ORA FANNO COLAZIONE MARTA E PAOLA?	
B.	DA CHE ORA A CHE ORA PASSEGGIANO NEL PARCO?	
C.	FINO A CHE ORA PAOLA GUARDA LA TELEVISIONE?	
D.	A CHE ORA PRANZANO?	
Ē.	CHE COSA FANNO NEL POMERIGGIO?	
F.	A CHE ORA VA A DORMIRE PAOLA?	
G.	CHE COSA FA MARTA ALLE 22:00?	

ASCOLTA

ASCOLTA E SEGNA CON UNA X IL NOME GIUSTO: AMINA O PEDRO?

· •		
A. LAVORA TUTTI I GIORNI DELLA SETTIMANA.	☐ AMINA	PEDRO
3. LAVORA OTTO ORE AL GIORNO.	☐ AMINA	PEDRO
C. NON LAVORA LA SERA.	☐ AMINA	PEDRO
D. FA I TURNI.	☐ AMINA	PEDRO

CONTROLLA CON UN COMPAGNO.

E. NON LAVORA IL LUNEDÌ.

AMINA PEDRO 34 🜓)

LEGGI

ASCOLTA ANCORA, LEGGI E CONTROLLA.



- OUAL È IL TUO ORARIO DI LAVORO?
- FACCIO I TURNI. LA MATTINA LAVORO DALLE 6:00 ALLE 14:00, IL POMERIGGIO DALLE 14:00 ALLE 22:00 E LA NOTTE DALLE 22:00 ALLE 6:00.
- TU CHE ORARI FAI?

LAVORO PART-TIME TUTTE LE MATTINE DALLE 7:00 ALLE 13:00, DAL MARTEDÌ ALLA DOMENICA.

COME FUNZIONA?

GUARDA L'ORARIO E LEGGI LE FRASI.

19:00 / 21:00 LEZIONE DI ITALIANO

- DA CHE ORA A CHE ORA C'È LEZIONE?
- DALLE SETTE ALLE NOVE DI SERA.
- FINO A CHE ORA C'È I F7IONE?
- FINO ALLE NOVE DI SERA.

USI A, DA CON MEZZOGIORNO, MEZZANOTTE.

USI ALL'. DALL' CON L'UNA.

DA CHE ORA A CHE ORA PRANZI?



DA MEZZOGIORNO ALL'UNA.

LAVORA

CONOSCI LE PAROLE SOTTOLINEATE? COLLEGA AL SIGNIFICATO GIUSTO, COME NELL'ESEMPIO.

- 1. CARLOS È DISOCCUPATO.
- 2. JALILA LAVORA PART-TIME.
- 3. SIETE PENSIONATI.
- 4. VIOLETA LAVORA A TEMPO PIENO.
- 5. FACCIO I TURNI DI LAVORO.

- A. LAVORA 8 ORE AL GIORNO.
- B. LAVORO CON ORARI DIVERSI OGNI SETTIMANA.
- C. PERSONE ANZIANE CHE NON LAVORANO PIÙ E RICEVONO LA PENSIONE.
- D. NON HA UN LAVORO.
- E. LAVORA 4 ORE AL GIORNO.

CONTROLLA CON UN COMPAGNO.

PARLA

A COPPIE, DESCRIVI A UN COMPAGNO IL TUO ORARIO DI LAVORO.

PAGINA 92 ITALIANO di BASE

MODULO 4 → CHE LAVORO FAI?

COME FUNZIONA?

LEGGI QUESTE FRASI.

- DOVE LAVORI?
- LAVORO IN UN BAR. **E VOI DOVE LAVORATE?**

LE PAROLE SOTTOLINEATE SI CHIAMANO VERBI. LAVORARE, CENARE, ABITARE, AMARE SONO LE FORME ALL'INFINITO DEI VERBI. OUESTI VERBI FINISCONO IN -ARE. SI CHIAMANO VERBI DELLA **PRIMA CONIUGAZIONE**. CON UN COMPAGNO, COMPLETA LA TABELLA DEL PRESENTE DEL VERBO LAVORARE.

ALLE SETTE CENIAMO. LORO ABITANO IN COLOMBIA. PAOLA AMA LA MUSICA.

	LAVORARE
IO	LAVOR
TU	LAVOR
LUI/LEI	LAVOR
NOI	LAVOR
VOI	LAVOR
LORO	LAVOR

15 LAVORA

SOTTOLINEA IL VERBO CORRETTO, COME NELL'ESEMPIO.

- A. PAOLA **LAVORA/LAVORANO** IN BANCA.
- B. LORO **CENATE/CENANO** INSIEME.
- C. IO NON **GUARDI/GUARDO** LA TV.
- D. NOI ASPETTIAMO/ASPETTANO L'AUTOBUS.
- E. TU A CHE ORA INIZI/INIZIO IL TURNO?
- F. ANA **ARRIVI/ARRIVA** STASERA.

CONTROLLA CON UN COMPAGNO.

16

LAVORA

COSA FANNO QUESTE PERSONE? USA QUESTI VERBI, COME NELL'ESEMPIO.



BACIARE

AMARE

GIOCARE



A. MARCO STUDIA .



B. IO E LE MIE AMICHE LA TORTA.



C. SONO UN IMPIEGATO: IN UFFICIO.



D. TU A PALLA.



E. VOI LA MUSICA SUDAMERICANA.

F. I BAMBINI

LA MAMMA.

CONTROLLA CON UN COMPAGNO.

ITALIANO di BASE

PAGINA 93

COME FUNZIONA?

LEGGI QUESTE FRASI. FACCIO I TURNI.

IO E PAOLA FACCIAMO LA SPESA.

LE PAROLE SOTTOLINEATE SONO LE FORME DEL VERBO **FARE**. IL VERBO **FARE** È IRREGOLARE: NON SEGUE LE REGOLE DELLA PRIMA

	FARE
Ю	FACCIO
TU	FAI
LUI/LEI	FA
NOI	FACCIAMO
VOI	FATE
LORO	FANNO

IL VERBO **FARE** SI USA ANCHE PER INDICARE IL LAVORO.

- CHE LAVORO FAI?
- FACCIO LA CAMERIERA.

17

LAVORA

CONIUGAZIONE.

CI SONO TANTE ALTRE ESPRESSIONI CON IL VERBO **FARE**. COMPLETA LE FRASI CON QUESTE PAROLE, COME NELL'ESEMPIO.

LE PULIZIE LA DOCCIA GINNASTICA UNA PAUSA

COLAZIONE I COMPITI LA SPESA



A. NON SONO ANCORA
PRONTA. FACCIO
LA DOCCIA E USCIAMO!



B. AMANDA FA
_____ NEGLI
UFFICI.



C. PREFERISCI FARE

AL MERCATO O AL SUPERMERCATO?



D. DOMANI FACCIAMO

AL BAR? ADORO IL CAPPUCCINO!



E. GLI STUDENTI FANNO

BIBLIOTECA.



F. SE SIETE STANCHI, FATE



G. IRINA È MOLTO SPORTIVA: FA ______ TRE VOLTE A SETTIMANA.

AUTOVALUTAZIONE		
COSA SO E COSA CONO SEGNO CON UNA X L		
SO / CONOSCO BENE	SO / CONOSCO ABBASTANZA BENE	NON SO / NON CONOSCO
CONOSCO		
I NOMI DEI LAVORI		<u> </u>
LE ORE		© @ 8
GLI ORARI DI LAVORO	0	\odot \odot \otimes
IL PRESENTE DEI VER	BI DELLA PRIMA CONIUGAZIONE (-AR	(E) 😊 😑 😣
IL PRESENTE DEL VER	RBO FARE	<u> </u>
so		
CHIEDERE E DIRE CH	E LAVORO FA UNA PERSONA	
RACCONTARE UNA G	IORNATA DI LAVORO	<u> </u>
CHIEDERE E DIRE CH	E ORE SONO	<u> </u>
USARE I VERBI DELLA	A PRIMA CONIUGAZIONE (-ARE)	<u> </u>

DESCRIVI LA TUA GIORNATA DI LAVORO.	

DOSSIER

TICA CAMPANA CAMPAGNA CAMPAGNA

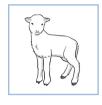
ASCOLTA

ASCOLTA E RIPETI.











CAMPANA

CAMPAGNA

ANELLO

AGNELLO

I SUONI CORRISPONDENTI, NELLO SCRITTO, A N E GN SONO DIVERSI.

UN SUONO COME NELLA PAROLA CAMPANA

UN SUONO COME NELLA PAROLA CAMPA**GN**A

ASCOLTA

ASCOLTA E SOTTOLINEA LA PAROLA CHE SENTI.

36 ◀))

- A. ANELLO / AGNELLO
- B. CAMPAGNA / CAMPANA

- C. CASTANA / CASTAGNA
- D. PINA / PIGNA

SCRIVI

LEGGI LE FRASI E COMPLETA IL CRUCIVERBA.

ORIZZONTALI →



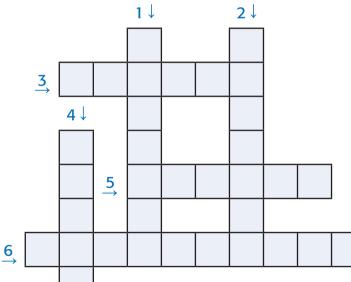
3. MADRID È LA CAPITALE DELLA .



5. IL MESE DOPO MAGGIO.



6. LAVORA A SCUOLA.



VERTICALI J



1. UN PRIMO PIATTO TIPICO ITALIANO.



2. L'INSEGNANTE SCRIVE SULLA .

4. COMPILA IL MODULO CON NOME E .

MODULO 4 → Che lavoro fai?

1

PARLA

Quali cose sono importanti nel lavoro? Scrivi queste caratteristiche in ordine di importanza (1 > più importante, 6 > meno importante). Poi parla con un compagno.

1	tipendio buono	orario buono	vicinanza da casa	tipo di lavoro interessante	mensa aziendale
1		3		5	
2		4		6	

2

LAVORA

Che lavoro fanno queste persone? Scrivi negli spazi i nomi dei lavori, come negli esempi.

l'infermiera | viimpiegato | vii giornalista | vii quanticciera | vii falegname | la dentista | viidraulico | la sarta | vii meccanico | vii pizzaiolo | vii p



a. _____



b. <u>l'infermiera</u>



c. <u>la pasticciera</u>



d. <u>il giornalista</u>



e.



f. _____



g. _____



h. _____



i. _____



l. _____



m. _____



n. <u>l'impiegato</u>

Controlla con un compagno.

ITALIANO di BASE

PAGINA 97



ASCOLTA

Ascolta il dialogo. Collega i nomi al lavoro.





impiegato

infermiera



pasticciera



giornalista

Giulia

Marco

Luis

Maria Cristina

Controlla con un compagno.



ASCOLTA

Ascolta ancora e completa la tabella, come negli esempi.



NOME	LUOGO DI LAVORO	CARATTERISTICHE DEL LAVORO
Giulia		lavora dal venerdì alla domenica
Marco		
Luis		
Maria Cristina	ospedale	

Controlla con un compagno.

Guarda il Linguaquiz Professioni.



PAGINA 98

ITALIANO di BASE



LEGGI

Ascolta ancora, leggi e controlla.



- Giulia, che lavoro fai adesso?
- Faccio la pasticciera in un grande ristorante, vicino casa.
- E ti piace?
- Sì, è divertente e poi, lo sai, ho la passione per i dolci. Purtroppo però non ho molto tempo per stare con i miei figli perché lavoro dal venerdì alla domenica.
- Come fate con i bambini? Anche tuo marito lavora, giusto?
- Sì, Marco fa l'impiegato in uno studio dentistico. Per fortuna ha un contratto part-time.
- Lavora di mattina o di pomeriggio?



- Di mattina, dalle nove alle due. E poi si occupa dei bambini. Tu invece non hai orari fissi, vero?
- Assolutamente no! Faccio il giornalista sportivo, sono sempre in viaggio.
- Che lavoro fa la tua fidanzata?
- Maria Cristina fa l'infermiera in ospedale e spesso fa i turni di notte.



PARLA

Intervista un compagno: puoi usare queste domande.

Che lavoro fai in Italia?

Quali sono le tue esperienze di lavoro?

Cerchi lavoro?

Qual è il tuo lavoro ideale?



SCRIVI

Scrivi il nome di questi strumenti accanto al lavoro giusto, come nell'esempio.



lavagna e pennarello



ago e filo



cucchiaio e pentola



scopa e straccio



asciugacapelli e forbici



computer e telefono

- a. insegnante: <u>lavagna e pennarello</u>
- b. parrucchiere:
- c. casalinga: _____

d. impiegato:

e. cuoco: _____

f. sarto:

8

PARLA

Quali strumenti usi nel tuo lavoro? Parla con un compagno.



LAVORA

Collega le frasi, come nell'esempio.

- 1. Paolo non ha ancora un lavoro.
- 2. Mio marito lavora tutti giorni dalle 9:00 alle 17:00.
- 3. Zahra lavora dal lunedì al giovedì dalle 10:00 alle 14:00.
- 4. Carlo fa l'infermiere in un ospedale e qualche volta lavora anche di notte.
- 5. Mia zia ha 70 anni e non lavora più.
- 6. Susanne ha due figli piccoli e si occupa della casa e della sua famiglia.
- 7. Chiara va all'università.

- a. È una studentessa.
- b. È disoccupato.
- c. È una casalinga.
- d. Ha un lavoro part-time.
- e. Fa i turni.
- f. Lavora a tempo pieno.
- g. È in pensione.

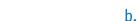
10

10 / ASCOLTA

Marco, il marito di Giulia, racconta la sua giornata di lavoro: ascolta più volte, poi metti nell'ordine giusto le immagini.









C.



d. L

Controlla con un compagno.

11

ASCOLTA

Ascolta ancora e rispondi alle domande.



- a. Come va al lavoro Marco?
- b. Chi accompagna i bambini a scuola?
- c. A che ora arriva in ufficio Marco?
- d. Che cosa fa di solito in ufficio?
- e. Con chi fa la pausa pranzo? Dove?

Controlla con un compagno.

PAGINA 100 ITALIANO di BASE

LIVELLO AI /AZ

38 ◀))



LEGGI

Ascolta ancora, leggi e controlla.

Di solito faccio colazione alle 7, con Giulia e i bambini. Verso le otto io parto da casa in macchina, mia moglie invece accompagna i bambini a scuola a piedi. Arrivo al lavoro verso le nove. Faccio l'impiegato in uno studio medico.

La mattina sono molto impegnato: rispondo al telefono, mi occupo dei pazienti, prendo gli appuntamenti, controllo le mail. Il mio lavoro è interessante e piacevole, ma non è facile essere sempre gentili con i pazienti: a volte arrivano in ritardo o sono maleducati. Verso mezzogiorno io e il dottor Rogetti, il mio datore di lavoro, mangiamo un panino o un'insalata al bar. Alle 12:30 torniamo allo studio. Alle due arriva Tina, la mia collega. Prendiamo un caffè insieme e poi io vado a casa.

COME FUNZIONA?

Leggi queste frasi.

Arrivo al lavoro verso le nove.

Prendiamo un caffè insieme.

Parto da casa alle otto.

Arrivo è una forma del verbo ARRIVARE: i verbi che finiscono in -ARE si chiamano verbi della prima coniugazione.

Prendiamo è una forma del verbo PRENDERE: i verbi che finiscono in -ERE si chiamano verbi della seconda conjugazione.

Parto è una forma del verbo **PARTIRE**: i verbi che finiscono in -IRE si chiamano verbi della terza coniugazione.

Leggi ancora il testo del punto 12 e completa la tabella del presente.

	ARRIVARE	PRENDERE	PARTIRE
10			
TU	arrivi	prendi	parti
LUI/LEI		prende	parte
NOI			partiamo
VOI	arrivate	prendete	partite
LORO		prendono	partono

LIVELLO AI /A2

	_		_
			7
١.	-	_	- 1
١	1	3	- 1
١.			- 1

LAVORA

Completa le frasi con il presente di questi verbi, come nell'esempio.

tornare scrivere	e / prendere / mangiare
√ arrivare lavorare	leggere
a. I miei cugini <u>arrivar</u>	stasera alle 9.
b. Signori, che cosa (voi)	da bere?
c. A pranzo Marco	un panino o un'insalata.
d. Io e mia moglie	nello stesso ufficio.
e. Maria Sol, a che ora	a casa stasera?
f. Luisa	lettere d'amore al suo fidanzato.
g. Bambini, (noi)	un bel libro adesso!

Controlla con un compagno.

14/

LEGGI

Leggi le offerte di lavoro e scrivi questi significati al posto giusto, come nell'esempio.

√ un periodo // che ha una // esperienza // di	giudizi positivi i esperienze avoro passate professione
1. BARISTA Bar cerca ragazzo o ragazza con esperienza, per lavoro stagionale. Per maggiori informazioni chiamare il 349 437456 Arezzo	→a. limitato a un periodo di tempo
2. COMMESSA Negozio di abbigliamento cerca giovani commesse, età 18-26, per lavoro part-time, anche primo impiego. Si richiede massima serietà e la conoscenza di almeno una lingua straniera. Per informazioni telefonare ore pasti 328 4576345 Napoli	b
3. MECCANICO Officina meccanica cerca apprendista meccanico automunito. Possibilità di assunzione a tempo indeterminato. Contattare il 02 2678549 Roma	d
4. BABY SITTER Cercasi baby sitter referenziata, disponibile in orario pomeridiano tutti i giorni dal lunedì al venerdì. Per informazioni chiamare in orario serale il 347 6578987 Bologna	e

Controlla con un compagno e poi con l'insegnante e tutta la classe.

PAGINA 102 ITALIANO di BASE

LIVELLO AI /AZ



LAVORA

Leggi le richieste di lavoro. Quale lavoro del punto 14 consigli a queste persone?



Controlla con un compagno.



SCRIVI

Completa le frasi con queste parole, come nell'esempio.

primo impiego y disponibile y stagionale y tavoratore qualificato
automunito referenze apprendista stipendio assunta
a. Anca è <u>assunta</u> : ha un contratto di lavoro.
b. Molti datori di lavoro hanno scritto che Alberto è un bravo lavoratore: lui ha molte
·
c. Ali sta imparando la professione: è un
d. Roula è al: questa è la sua prima esperienza di lavoro.
e. Marco ha una macchina: è
f. Patricia è a trasferirsi in un'altra città.
g. Lorenzo è un: ha studiato e ha un titolo di studio.
h. Iman ha un lavoro: lavora in un albergo da giugno a settembre
i. Lo è buono, ma ho poco tempo libero.

prime impiege disperibile stagionale lavoratore qualificate

1 ↓

3

17/

SCRIVI

Leggi le definizioni e completa il cruciverba, come nell'esempio.

2 ↓

ORIZZONTALI →

3. Lui usa le , l'ago e il filo.

4. Se il perde acqua, chiami l'_____.

5. Lavora il legno e costruisce i mobili.

VERTICALI J

1. Lui prepara e pasticcini.

2. Assiste le persone anziane.

5

Controlla con un compagno.

SCRIVI

Scrivi le definizioni di guesto cruciverba.

ORIZZONTALI →

3. _____

1 ↓ 2 ↓

M В Ε Α

C

R R C

Н

R

S

VERTICALI J

Α Ν

I

C

Z Z

Т Α

C

0

0

lΕ

0

LIVELLO AI /AZ

AUTOVALUTAZIONE

gno con una 🗶 le cose	che:		
O / CONOSCO BENE SO	/ CONOSCO ABBASTANZA BENE	NON SO / NO	N CONOS
CONOSCO			
i nomi di professione		\odot	
i luoghi di lavoro		\odot	⊕⊗
gli strumenti di lavoro		\odot	⊕⊗
le parole degli annunci d	i lavoro	<u> </u>	⊕⊗
SO			
chiedere e dire la profess	ione	\odot	(a) (b)
descrivere il mio lavoro		<u> </u>	 ⊗
capire un annuncio di lav	oro	<u> </u>	<u> </u>
usare i verbi delle tre cor	iugazioni al presente	\odot	(i) (i)

DOSSIER

Descrivi il tuo lavoro.

0			

LIVELLO AI /AZ

CAMPANA CAMPAGNA

ASCOLTA

Ascolta e ripeti.











I suoni corrispondenti, nello scritto, a N e GN sono diversi.

un suono come nella parola CAMPANA

un suono come nella parola CAMPAGNA

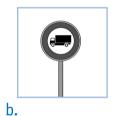


LAVORA

Ascolta e ripeti a libro chiuso. Poi apri il libro, ascolta e scrivi.











ASCOLTA

La parola ha un suono come in CAMPANA o come in CAMPAGNA? Segna con una 🗙 il suono che senti.



	suono come in CAMPA <u>N</u> A	suono come in CAMPA GN A
a.		
b.		
c.		
d.		
e.		
f.		

Controlla con un compagno le parole in fondo alla pagina.

s. panino; b. animale; c. impegno; d. spagnolo; e. bisogno; f. matrimonio

PAGINA 106 ITALIANO di BASE

VIVERE IN ITALIA

AL LAVORO! | Tipologie di contratti e diritti del lavoratore

1. IL LAVORO IN ITALIA

COLLEGA LE PAROLE AL SIGNIFICATO, COME NELL'ESEMPIO. POI LEGGI IL TESTO.



2. COSA DICE LA LEGGE ITALIANA SUL LAVORO?

LA COSTITUZIONE, LA LEGGE PIÙ IMPORTANTE DELLO STATO, IN ALCUNI ARTICOLI PARLA DEL LAVORO E DEI DIRITTI DEL LAVORATORI. LEGGI E RISPONDI: SÌ O NO?

ARTICOLO 1: L'ITALIA È UNA REPUBBLICA DEMOCRATICA BASATA SUL LAVORO.

ARTICOLO 4: LA REPUBBLICA RICONOSCE A TUTTI I CITTADINI IL DIRITTO AL LAVORO. ARTICOLO 36: IL LAVORATORE HA DIRITTO AL RIPOSO SETTIMANALE E A FERIE ANNUALI RETRIBUITE E NON PUÒ RINUNCIARVI. ARTICOLO 37: LA DONNA LAVORATRICE HA GLI STESSI DIRITTI E, A PARITÀ DI LAVORO, LE STESSE RETRIBUZIONI CHE SPETTANO AL LAVORATORE. A. HO UN CONTRATTO DI LAVORO: IL DATORE DI LAVORO MI PUÒ CHIEDERE DI SÌ NO LAVORARE TUTTI I GIORNI DELLA SETTIMANA? B. HO UN CONTRATTO DI LAVORO: RICEVO LO STIPENDIO ANCHE QUANDO SONO SÌ NO IN FERIE? C. UOMINI E DONNE CHE FANNO LO STESSO LAVORO DEVONO RICEVERE UNO SÌ NO STIPENDIO UGUALE?

VIVERE IN ITALIA

AL LAVORO! | Tipologie di contratti e diritti del lavoratore

3. I CONTRATTI DI LAVORO

IN ITALIA CI SONO DIVERSI TIPI DI CONTRATTI DI LAVORO. LEGGI E COMPLETA CON QUESTE PAROLE, COME NELL'ESEMPIO.

	A TEMPO INDETERMINATO FULL-TIME
	PART-TIME SOMMINISTRATO STAGIONALE
F	A. IL CONTRATTO DI LAVORO <u>SOMMINISTRATO</u> SI CHIAMA ANCHE TEMPORANEO O INTERINALE. UN'AGENZIA DI LAVORO TI FA UN CONTRATTO E TU LAVORI PER UN
	PERIODO DI TEMPO DETERMINATO IN UN'AZIENDA.
E	B. CON IL CONTRATTO DI LAVORO LAVORI DI SOLITO 40 ORE
	ALLA SETTIMANA.
(C. CON IL CONTRATTO DI LAVORO LAVORI MENO DI 40 ORE
	ALLA SETTIMANA.
	D. IL CONTRATTO DI LAVORO NON HA SCADENZA, CIOÈ NON
	HA FINE.
E	E. IL CONTRATTO DI LAVORO È IL CONTRATTO DI LAVORO A
	TERMINE; PER ESEMPIO, LAVORI UN ANNO O 3 ANNI E POI IL CONTRATTO TERMINA,
	CIOÈ FINISCE.
F	E. CON IL CONTRATTO DI LAVORO LAVORI SOLO ALCUNI MESI
	ALL'ANNO. NORMALMENTE QUESTO CONTRATTO RIGUARDA
	- CHI LAVORA NEL TURISMO: LAVORI COME CUOCO, CAMERIERE, FAI LE PULIZIE NEGLI
	ALBERGHI
	- CHI LAVORA NELL'AGRICOLTURA: FAI LA RACCOLTA DI POMODORI, MELE, OLIVE.

4. I SINDACATI

LEGGI E RISPONDI ALLE DOMANDE.

TUTTI I LAVORATORI HANNO DIRITTI.

I LORO DIRITTI SONO SCRITTI NELLE LEGGI E NEI CONTRATTI. MA COSA PUOI FARE QUANDO I TUOI DIRITTI NON SONO RISPETTATI?

IN TUTTE LE CITTÀ ITALIANE CI SONO ASSOCIAZIONI CHE DIFENDONO I DIRITTI DEI LAVORATORI: SI CHIAMANO **SINDACATI**.

I SINDACATI POSSONO AIUTARTI ANCHE PER ALTRE COSE IMPORTANTI, PER ESEMPIO:

- PRESENTARE LA DICHIARAZIONE DEI REDDITI PER PAGARE LE TASSE;
- COMPILARE L'ISEE, UN DOCUMENTO IMPORTANTE PER AVERE RIDUZIONI DI SPESA PER I SERVIZI PUBBLICI (PER ESEMPIO, LA MENSA SCOLASTICA DEI BAMBINI);
- FAR RISPETTARE I TUOI DIRITTI SE VIVI IN UNA CASA IN AFFITTO.

QUALI SINDACATI CI SONO NELLA TUA CITTÀ? DOVE SONO? PARLA CON I COMPAGNI E CON L'INSEGNANTE.



PAGINA 108 ITALIANO di BASE

CORSO PER STUDENTI MIGRANTI

EDIZIONE AGGIORNATA

con 20 video di approfondimento e la possibilità di accedere a tutti i materiali audio e video tramite QR code.

Dal livello preA1 al livello A2 in un volume unico!

adatto ai corsi dei Centri Provinciali per l'Istruzione degli Adulti

ITALIANO di BASE preA1 / A2

è un corso realizzato per accompagnare apprendenti migranti adulti, debolmente scolarizzati, nello sviluppo delle competenze descritte dai livelli A1 e A2 del Quadro Comune Europeo.

Propone moduli tematici divisi in percorsi differenziati per livello:

- preA1/A1 per principianti assoluti e con debole scolarizzazione
- A1/A2 per studenti di livello elementare.

La **struttura binaria** del corso consente all'insegnante di gestire competenze disomogenee, colmare lacune, consolidare conoscenze dell'intera classe o di gruppi differenziati all'interno della stessa classe.

ITALIANO di BASE comprende:

libro con

- 10 moduli tematici
- schede essenziali sull'educazione civica e su aspetti pratici della vita quotidiana
- **test di livello**, per la valutazione delle competenze acquisite

area risorse online con



 audio per svolgere le attività di classe vai su www.almaedizioni.it

- video di approfondimento
- soluzioni di tutte le attività
- glossario, con vocaboli raggruppati per aree semantiche
- schede di autovalutazione, che aiutano l'apprendente a rendere esplicite le proprie capacità lungo tutto il percorso formativo
- esercizi e attività aggiuntivi
- sintesi grammaticale

ITALIANO di BASE si compone di:

ITALIANO di BASE ABC – livello ALFA per apprendenti analfabeti

ITALIANO di BASE – livello preA1/A2 per studenti principianti, debolmente scolarizzati

ITALIANO di BASE – livello A2+/B1 per studenti di livello elementare-intermedio, debolmente scolarizzati

GRAMMATICA di BASE – livello A1/A2







