

INDICE

0 GIOCHIAMO!

p. 9

- riattivare conoscenze funzionali, grammaticali e lessicali di livello B2

COMUNICAZIONE

GRAMMATICA

LESSICO

1 PAROLE SANTE!

p. 11

A • Lingua e pensiero	• adattare il linguaggio a diversi registri comunicativi • usare costruzioni sintattiche complesse	• i pronomi relativi	• <i>ovverosia, giacché, tuttavia, difatti, ciò</i>
B • A ogni cultura la sua lingua	• esplicitare e argomentare un punto di vista in un contesto di discussione	• la posizione dell'aggettivo qualificativo	• <i>gettare la spugna, cadere a fagiolo</i> • parole intraducibili
C • Italiano: un viaggio senza fine	• cogliere dettagli specifici nella comprensione orale • sintetizzare e rielaborare in forma scritta		• <i>a dirla tutta, mettere il turbo, tirare in ballo</i>
Per fare ancora meglio	• introdurre proposizioni subordinate in forma colloquiale	• il <i>che</i> polivalente	• <i>errore, sbaglio</i>
Sputa il rospo	• discutere, argomentare e scrivere una lettera di candidatura	Riflessione metacognitiva • acquisire consapevolezza sul processo di apprendimento	

► GRAMMATICA ► VOCABOLARIO ► CULTURA • Le origini della lingua italiana ► TEST

2 COSA BOLLE IN PENTOLA

p. 31

A • Un secolo di italiani	• esprimere sfumature temporali • trattare concetti generali partendo da azioni e qualità concrete	• i verbi con doppio ausiliare • i modi finiti (ripasso) • la nominalizzazione di verbi e aggettivi	• verbi di cambiamento • <i>su questo fronte, a seguire</i>
B • Famiglia vecchia e nuova	• scrivere in modo analitico e oggettivo • esprimere concetti non ben definiti • spiegare la causa di un avvenimento	• il <i>che</i> indefinito e il <i>ché</i> causale • le forme impersonali	• famiglia oggi • <i>pressoché, al di là di</i>
C • Nuovi orizzonti	• condividere e confrontare le proprie percezioni di sé • enfatizzare o precisare un significato	• il <i>non</i> pleonastico	
Per fare ancora meglio	• usare espressioni linguistiche appropriate al contesto e al registro comunicativo		• composti di <i>altro</i>
Sputa il rospo	• esprimere opinioni personali in modo empatico • utilizzare la comunicazione scritta formale	Riflessione metacognitiva • riflettere sugli obiettivi della lezione, sull'importanza delle nozioni acquisite e su come integrarle nel proprio italiano	

► GRAMMATICA ► VOCABOLARIO ► CULTURA • Dieci libri sulla famiglia ► TEST

3 QUI PRO QUO

p. 51

A • Doppi sensi	• riconoscere errori di interpretazione per equivoci • esprimere sequenze temporali e collegare eventi passati in modo preciso	• il trapassato remoto • i tempi passati dell'indicativo	• affitto di un immobile • polisemia, enantiosemia
B • Il corpo parla	• fare supposizioni e ipotesi, esprimere desideri, richieste e consigli • argomentare ed esprimere dubbi • speculare su eventi passati e immaginari	• gli usi del condizionale presente e passato • l'imperativo (ripasso)	• <i>in buona fede, per giunta, non di rado</i> • espressioni derivanti dai gesti
C • Il potere dei meme	• sintetizzare contenuti di testi orali • scrivere testi brevi, efficaci e ironici	• i verbi difettivi del participio passato	• intercalari
Per fare ancora meglio	• utilizzare il lessico relativo alla quantificazione, alla stima e all'enfasi		• approssimazioni • sinonimi di <i>molto / tanto</i> • espressioni con <i>tanto</i>
Sputa il rospo	• utilizzare il linguaggio emotivo e la gestualità	Riflessione metacognitiva • valutare il raggiungimento degli obiettivi e identificare eventuali dubbi	

► GRAMMATICA ► VOCABOLARIO ► CULTURA • Dieci maschere della Commedia dell'arte ► TEST

4 GONGOLARE DI GIOIA

p. 71

A • A lezione di felicità	<ul style="list-style-type: none"> • descrivere stati emotivi • esprimere generalizzazioni mantenendo il focus sull'oggetto o sulla situazione descritta 	<ul style="list-style-type: none"> • il <i>si</i> impersonale con pronomi 	<ul style="list-style-type: none"> • espressioni di felicità e infelicità • <i>mettersi in testa, piove dal cielo, fare eco</i>
B • Una nuova normalità	<ul style="list-style-type: none"> • rispettare la struttura di una lettera formale con formule specifiche • praticare costruzioni sintattiche complesse 	<ul style="list-style-type: none"> • verbi + infinito o verbi + preposizione + infinito 	<ul style="list-style-type: none"> • normalità • verbi parasintetici
C • Benessere psico-emotivo	<ul style="list-style-type: none"> • descrivere stati emotivi e atteggiamenti • predire informazioni basandosi su conoscenze pregresse • dare istruzioni e consigli, proporre attività 	<ul style="list-style-type: none"> • vari usi di <i>proprio</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • benessere mentale ed emotivo
Per fare ancora meglio	<ul style="list-style-type: none"> • comprendere e produrre collocazioni lessicali comuni 		<ul style="list-style-type: none"> • collocazioni di uso frequente • espressioni con <i>dare</i>
Sputa il rospo	<ul style="list-style-type: none"> • esprimere consigli e soluzioni sul benessere mentale 	Riflessione metacognitiva <ul style="list-style-type: none"> • esplorare come la familiarità con gli argomenti e le emozioni influenzano l'apprendimento 	

► GRAMMATICA ► VOCABOLARIO ► CULTURA • Dieci tappe della felicità nella storia ► TEST

5 CHE CASINO!

p. 91

A • Introduzione alla volgarità	<ul style="list-style-type: none"> • identificare e utilizzare sinonimi e contrari in contesti adeguati • descrivere ed esprimere ipotesi, emozioni, opinioni, volontà e condizioni • riconoscere il significato di espressioni volgari 	<ul style="list-style-type: none"> • gli usi del congiuntivo (ripasso) 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>turpiloquio, parolaccia, imprecazione, bestemmia</i> • volgarità
B • Meglio dirle o no?	<ul style="list-style-type: none"> • collocare temporalmente l'espressione di soggettività 	<ul style="list-style-type: none"> • la concordanza del congiuntivo 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>spigliato, ingessato, sboccato</i>
C • Moderiamo i termini!	<ul style="list-style-type: none"> • esprimere emozioni forti evitando la volgarità 		<ul style="list-style-type: none"> • termini sostitutivi delle parolacce
Per fare ancora meglio	<ul style="list-style-type: none"> • differenziare il grado di certezza o incertezza delle informazioni • adattare il linguaggio al contesto sociale e al registro linguistico 	<ul style="list-style-type: none"> • i verbi polisemantici all'indicativo e al congiuntivo 	
Sputa il rospo	<ul style="list-style-type: none"> • esprimere opinioni e riflessioni personali nel registro scritto e formale del blog argomentativo 	Riflessione metacognitiva <ul style="list-style-type: none"> • sviluppare autovalutazione e strategie di scrittura 	

► GRAMMATICA ► VOCABOLARIO ► CULTURA • Storia delle parolacce ► TEST

6 GATTE DA PELARE

p. 111

A • Sono fatti miei!	<ul style="list-style-type: none"> • esprimere concetti legati ai confini tra pubblico e privato • esprimere situazioni ipotetiche di vari tipi 	<ul style="list-style-type: none"> • il periodo ipotetico (ripasso) • il periodo ipotetico misto 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>combinare, consumare, roba, a caso, tirare fuori, fare la prima mossa</i>
B • Nuove dipendenze	<ul style="list-style-type: none"> • esprimere condizioni o situazioni ipotetiche senza esplicitare direttamente il nesso causale 	<ul style="list-style-type: none"> • il periodo ipotetico con forme implicite 	<ul style="list-style-type: none"> • dipendenze • stacanovismo
C • Con quale linguaggio?	<ul style="list-style-type: none"> • riconoscere e utilizzare parole legate all'inclusività 	<ul style="list-style-type: none"> • le frasi temporali, causali e avversative introdotte da <i>se</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • linguaggio inclusivo
Per fare ancora meglio	<ul style="list-style-type: none"> • riconoscere il valore non ipotetico del <i>se</i> • apprendere vari sinonimi di <i>se</i> distinguendo tra usi formali e colloquiali 		<ul style="list-style-type: none"> • alternative al <i>se</i>
Sputa il rospo	<ul style="list-style-type: none"> • argomentare e persuadere in forma orale e scritta 	Riflessione metacognitiva <ul style="list-style-type: none"> • acquisire strategie per la risoluzione di problemi complessi 	

► GRAMMATICA ► VOCABOLARIO ► CULTURA • Il programma 101 ► TEST

INDICE

COMUNICAZIONE

GRAMMATICA

LESSICO

7 UN PO' DI SALE IN ZUCCA

p. 131

A • Il mistero dell'intelligenza	• mettere in evidenza il risultato o l'oggetto di un'azione	• le forme passive (ripasso)	• intelligenza e stupidità • intelligenze multiple
B • Artificiale è meglio?	• descrivere persistenza o ineluttabilità dell'azione • descrivere l'ineluttabilità di un fatto	• il verbo <i>andare</i> + participio passato / gerundio	• intelligenza artificiale • scenari apocalittici
C • Dobbiamo preoccuparci?	• espandere il vocabolario tecnico e astratto		• collocazioni di uso frequente • espressioni con <i>andare</i>
Per fare ancora meglio	• acquisire familiarità con la polivalenza di un verbo		• vari significati di <i>andare</i>
Sputa il rospo	• proporre e argomentare soluzioni pratiche per migliorare le capacità intellettive	Riflessione metacognitiva • autovalutare intelligenze, memoria e strategie di studio	

► GRAMMATICA ► VOCABOLARIO ► CULTURA • Dieci geni italiani ► TEST

8 MI FAI SBELLICARE

p. 151

A • Ridere è una cosa seria	• migliorare la coerenza e la coesione di testi scritti e orali	• i connettivi testuali	• scienza della risata
B • Umore italiano	• comprendere e produrre umorismo verbale • riferire informazioni, domande, opinioni, ordini	• il discorso indiretto (ripasso e ampliamento)	• linguaggio comico
C • La mia generazione	• esprimere possibili scenari futuri • comprendere il significato di espressioni giovanili		• generazioni e linguaggio della generazione Z
Per fare ancora meglio	• introdurre il discorso indiretto con precisione e appropriatezza		• verbi dichiarativi • verbi onomatopeici
Sputa il rospo	• creare e presentare un testo umoristico orale	Riflessione metacognitiva • riflettere sulle proprie abilità comunicative	

► GRAMMATICA ► VOCABOLARIO ► CULTURA • Dieci personaggi comici da conoscere ► TEST

9 IN SOLDONI

p. 171

A • Formiche o cicale?	• usare espressioni enfatiche • generalizzare il soggetto	• gli usi particolari dei modi indefiniti	• verbi pronominali • difendere le proprie idee
B • Casa mia, casa mia...	• enfaticizzare un fatto certo	• il congiuntivo in frasi dislocate	• termini specifici della casa
C • Il giusto riposo	• comprendere e usare terminologia economica • sottolineare la continuità o l'esclusività di un'azione	• la falsa negazione	• sistema pensionistico • <i>andare al sodo, sgamare</i>
Per fare ancora meglio	• enfaticizzare o rafforzare il significato di una parola	• gli intensificatori	
Sputa il rospo	• argomentare e persuadere in una discussione simulata	Riflessione metacognitiva • riflettere sui diversi atteggiamenti nell'apprendimento	

► GRAMMATICA ► VOCABOLARIO ► CULTURA • Dieci case tradizionali ► TEST

10 HAI VOLUTO LA BICICLETTA?

p. 191

A • Quando è troppo, è troppo!	• gestire conversazioni su temi di attualità		• overtourism • <i>a gogò, girarci intorno</i>
B • Ma quanto mi costi?	• sviluppare competenze nel linguaggio giuridico	• la concordanza dei modi e dei tempi	• linguaggio giuridico
C • Esperienze che restano	• ristrutturare la frase per evidenziare un concetto, sottolineare un contrasto o comunicare emozioni	• la frase scissa e pseudoscissa	• <i>non sono io a..., è quello che..., non è che non...</i>
Per fare ancora meglio	• esprimere idee figurate e colorire il linguaggio		• espressioni con <i>prendere</i>
Sputa il rospo	• progettare e promuovere un itinerario di viaggio	Riflessione metacognitiva • riflettere sul percorso di apprendimento e sugli obiettivi futuri	

► GRAMMATICA ► VOCABOLARIO ► CULTURA • Dieci gite fuori porta dalle principali città italiane ► TEST

COMUNICAZIONE ESERCIZI E VIDEO

p. 211

p. 215