

La didattica dell'italiano
in ambiente digitale:
suggerimenti per accettare
la sfida

Quesiti ai quali cercheremo di dare risposte:

- 1. Cosa è un corso di lingua online? Quali sono i corsi online?
- 2. Stanno cambiando la didattica delle lingue?
- 3. Quali prospettive per l'insegnante di lingua italiana?

A mo' di premessa...

Gli assi della didattica digitale (e non digitale)
come punti di partenza per la nostra discussione

- La competenza linguistico/comunicativa.
- Il testo/i testi;
- L'ambiente;

1. Cosa è un corso di lingua online?

I *NON* dei corsi di lingua online

- Un corso di lingua online NON è una trasposizione sul computer di corsi in presenza
- Un corso di lingua online NON è per tutti
- Un corso di lingua online NON supporta tutte le metodologie didattiche esistenti
- Un corso di lingua online NON supporta tutte le tecniche didattiche possibili

I corsi di lingua online...

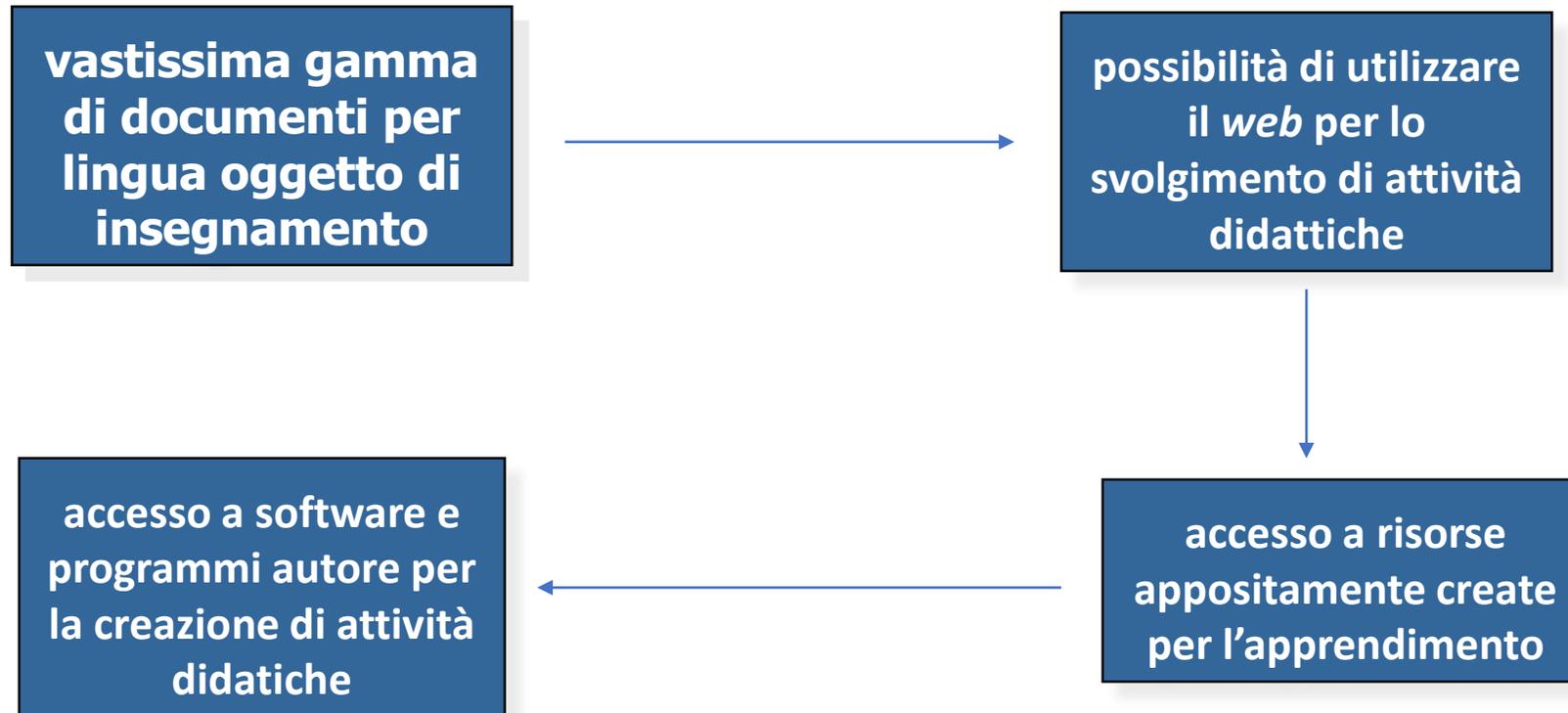
- possono sviluppare competenza linguistica
- sono un ambiente di apprendimento estremamente interessante per chi insegna lingua straniera
- sono ambienti dove sperimentare soluzioni didattiche utilizzabili anche in aula

2. Stanno cambiando la didattica delle lingue?

I vincoli della didattica on line

- Tempo dilatato
- Spazio non chiuso
- Ridotta flessibilità
- Aumento autonomia/centralità dell'apprendente

Innovazioni introdotte da Internet nell'insegnamento e nell'apprendimento delle lingue: dall'uso minimo all'uso massimo



I corsi di lingua italiana on line si sostengono...

- Con una nuova dimensione organizzativa e gestionale
- Con nuove professionalità per gli insegnanti
- Con nuovi bisogni formativi per gli insegnanti
- Con nuovi contenuti erogabili
- Con nuovi ambienti di apprendimento
- Con nuove scelte formative da parte degli studenti

	Nell'insegnamento tradizionale	Nella didattica digitale
L'insegnante	Ha e trasmette conoscenza	Guida lo studio
La classe	Tende a ricevere passivamente i contenuti	Interagisce con i contenuti, il docente/tutor, apprende autonomamente e in gruppo
Le conoscenze e esperienze	Vengono trasmesse dall'alto in basso dal docente ai discenti	Vengono condivise orizzontalmente (tra pari) fra i membri del gruppo di apprendimento che include il docente
Il processo di apprendimento	È fortemente etero-diretto	È attivo e collaborativo
I contenuti di insegnamento	Sono prestabiliti e uniformati	Sono flessibili e dalla struttura aperta in modo da consentire percorsi diversificati
Le ICT	Sono usate prevalentemente per supportare la lezione d'aula	Sono i punti di forza di un ambiente di apprendimento integrato che vede protagonisti gli apprendenti
La percezione del docente riguardo le Tecnologie Didattiche (TD)	L'insegnante ha la sensazione di essere replicato dalle TD	Le TD sono viste come un mezzo per stimolare, migliorare e amplificare il processo di apprendimento

Tratto, con adattamenti, da: Trentin G., La sostenibilità didattico-formativa dell'e-learning, FrancoAngeli, 2008

3. Quali prospettive per l'insegnante di lingua italiana?

- la figura del docente si diversificherà
 - Nuovo modo di creare materiali
 - Nuovo modo di organizzare un percorso didattico
 - Nuovo modo di erogare un corso
 - Nuovo modo di valutare le competenze raggiunte dai corsisti

Dal singolo *maestro* a:
progettista didattico;
realizzatore di materiali;
information broker;
Docente/tutor;
personal trainer.

I nuovi compiti del docente di italiano L2

- Lavorare per grandi o grandissimi numeri di apprendenti;
- Lavorare per apprendenti molto distanti dal luogo dove viene erogato il corso e tra di loro;
- Lavorare per apprendenti privi di un contatto reale con chi eroga il corso;
- Lavorare attivando professionalità nuove per quel che riguarda la didattica delle lingue.

Alcuni esempi...

Grazie!

villarini@unistrasi.it

