

Fabio Casati, Chiara Codato, Rita Cangiano

# AMBARABÀ

CORSO DI LINGUA ITALIANA PER LA SCUOLA PRIMARIA

VOLUME 3



**ALMA**  
**Edizioni**

**LIBRO DI CLASSE**  
con audio e video online

## MODULO 1 – UNITÀ 1 – NON HO TEMPO

| AMBITO TEMATICO                                                                                         | CONTENUTI LESSICALI                                                                                                                                                                | FUNZIONI                                                                                                                                                                                                                                     | STRUTTURE GRAMMATICALI                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>il tempo cronologico</li> <li>le abitudini quotidiane</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>l'orologio, l'ora, i minuti</li> <li>numeri cardinali con le decine [R]</li> <li>i numeri ordinali</li> <li>le azioni quotidiane</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>descrivere le routine quotidiane dei bambini e delle bambine, di altre persone o di un animale domestico</li> <li>informarsi sull'ora</li> <li>dare indicazioni sull'ora e sulle abitudini</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li><i>Che cosa fai?</i></li> <li><i>Io vado, io faccio</i></li> <li><i>Che ore sono?</i></li> <li>presente dei verbi regolari, I, II e III persona plurale</li> <li>presente dei verbi riflessivi, I e III persona singolare</li> <li>la forma interrogativa</li> </ul> |

## MODULO 1 – UNITÀ 2 – QUANDO?

| AMBITO TEMATICO                                                                           | CONTENUTI LESSICALI                                                                                           | FUNZIONI                                                                                                                                                                                                         | STRUTTURE GRAMMATICALI                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>feste e festività in Italia e nel mondo</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>i mesi</li> <li>le stagioni</li> <li>ricorrenze e festività</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>informarsi sul giorno e sul mese</li> <li>dare indicazioni sul tempo cronologico</li> <li>comprendere le regole di comportamento</li> <li>chiedere il permesso</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>i verbi riflessivi, I e III persona plurale</li> <li>tutte le persone dell'indicativo presente [R]</li> <li>il verbo <i>dovere</i>, II persona singolare</li> <li>il verbo <i>potere</i>, I e II persona singolare</li> <li><i>Quando?</i></li> </ul> |

## MODULO 1 – UNITÀ 3 – CHE TEMPO FA?

| AMBITO TEMATICO                                                                                                                                 | CONTENUTI LESSICALI                                                                                                                                                              | FUNZIONI                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | STRUTTURE GRAMMATICALI                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>il tempo atmosferico</li> <li>gli stati d'animo e le sensazioni</li> <li>il valore dell'acqua</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>i giorni della settimana</li> <li>i giorni della settimana in diverse lingue</li> <li>fenomeni atmosferici</li> <li>sensazioni</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>descrivere i fenomeni atmosferici caratteristici delle stagioni</li> <li>esprimere sensazioni</li> <li>informarsi sugli impegni dei compagni e delle compagne</li> <li>fare interviste sulle sensazioni</li> <li>riferire sull'importanza dell'uso corretto dell'acqua</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>la III persona, indicativo presente, forma affermativa, negativa, interrogativa</li> <li><i>Di chi è? Di chi sono?</i></li> <li><i>suo / sua / sue / suoi</i></li> <li><i>Che cosa fai?</i></li> <li><i>Con chi?</i></li> <li>verbi impersonali: <i>piove, nevica, c'è la nebbia, c'è vento</i></li> <li>esprimere sensazioni: <i>ho caldo, ho freddo, sono felice, sono triste</i></li> <li>la frase interrogativa introdotta da <i>perché</i></li> </ul> |

## MODULO 2 – UNITÀ 1 – AL PARCO

| AMBITO TEMATICO                                                                                                              | CONTENUTI LESSICALI                                                                                                                                                                | FUNZIONI                                                                                                                                                                                                                             | STRUTTURE GRAMMATICALI                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>giochi e passatempi della nostra e delle altre culture</li> <li>negoziante</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>lessico relativo ad alcuni ambienti: la montagna, il parco giochi, il mare</li> <li>tempo atmosferico [R]</li> <li>stati d'animo</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>raccontare esperienze</li> <li>descrivere ambienti</li> <li>chiedere informazioni</li> <li>verbalizzare azioni</li> <li>rispondere alle domande chiave</li> <li>trovare un accordo</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li><i>Vorrei</i></li> <li><i>Posso</i> + infinito</li> <li>indicativo presente, I e II persona plurale sotto forma di dialogo [R]</li> <li><i>C'è, ci sono</i> [R]</li> <li><i>So</i> + infinito</li> <li>i digrammi: <i>gi, ge, ghi, ghe</i></li> </ul> |

## MODULO 2 – UNITÀ 2 – AL CIRCO

| AMBITO TEMATICO                                                                                             | CONTENUTI LESSICALI                                                                                                                        | FUNZIONI                                                                                                                                                                  | STRUTTURE GRAMMATICALI                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>il mondo del circo e il mondo dei bambini e delle bambine</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>personaggi che lavorano al circo</li> <li>aggettivi descrittivi di personaggi e ambienti</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>esprimere preferenze [R]</li> <li>chiedere per sapere e per ottenere qualcosa</li> <li>descrivere personaggi e ambienti</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>il <i>perché</i> causale</li> <li>la negazione</li> <li>la collocazione espressa da <i>in, sul, sulla, nel, nella</i></li> <li>gli aggettivi possessivi: <i>nostro/i, vostro/i, loro</i></li> <li>aggettivi qualificativi [R]</li> <li>il verbo <i>potere</i>: le persone plurali</li> <li><i>Mi piace, non mi piace</i></li> <li>il digramma <i>gl</i></li> </ul> |

## MODULO 2 – UNITÀ 3 – AL MUSEO DI SCIENZE

|                                                           |                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>AMBITO TEMATICO</b><br>• il camaleonte e altri animali | <b>CONTENUTI LESSICALI</b><br>• gli animali e le loro parti del corpo<br>• il nome degli animali in diverse lingue<br>• il camaleonte<br>• la festa, l'invito | <b>FUNZIONI</b><br>• esprimere desideri<br>• chiedere per sapere [R]<br>• descrivere animali<br>• riconoscere delle costanti della lingua<br>• selezionare le informazioni necessarie per individuare l'oggetto di una descrizione<br>• paragonare parole o suoni tra lingue diverse | <b>STRUTTURE GRAMMATICALI</b><br>• <i>Com'è?</i><br>• <i>Mi piace, non mi piace</i> [R]<br>• suo / sua / sue / suoi [R]<br>• il <i>che</i> relativo<br>• la concordanza nome / aggettivo, maschile / femminile, singolare / plurale<br>• il plurale maschile e femminile dei nomi che terminano in -e |
|-----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## MODULO 3 – UNITÀ 1 – DOVE?

|                                                                        |                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>AMBITO TEMATICO</b><br>• i diversi ambienti del territorio italiano | <b>CONTENUTI LESSICALI</b><br>• gli ambienti naturali: mare, lago, campagna, montagna, città<br>• lessico relativo agli ambienti naturali | <b>FUNZIONI</b><br>• descrivere ambienti, persone e animali<br>• raccontare esperienze<br>• verbalizzare azioni al passato<br>• chiedere e dare informazioni<br>• localizzare luoghi<br>• esprimere preferenze<br>• informarsi sulle lingue parlate in classe | <b>STRUTTURE GRAMMATICALI</b><br>• gli aggettivi qualificativi: la concordanza [R]<br>• gli aggettivi in -e: <i>grande, forte, intelligente, interessante</i><br>• l'indicativo presente: tutte le persone<br>• il passato prossimo, I persona singolare di <i>andare, vedere, fare, giocare</i><br>• <i>C'è, ci sono, è, sono</i><br>• la negazione <i>non</i><br>• il pronome <i>chi</i><br>• il diagramma <i>gn</i><br>• <i>se</i> condizionale |
|------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## MODULO 3 – UNITÀ 2 – CHI È?

|                                                                             |                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-----------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>AMBITO TEMATICO</b><br>• l'arrivo di un animale<br>• il valore delle api | <b>CONTENUTI LESSICALI</b><br>• animali: <i>pecora, elefante, scimmia, zebra, giraffa, orso, leone, cavallo</i><br>• la funzione delle api | <b>FUNZIONI</b><br>• esprimere distanze temporali<br>• esprimere necessità<br>• dare istruzioni<br>• rispondere alle domande chiave<br>• chiedere e dare informazioni | <b>STRUTTURE GRAMMATICALI</b><br>• <i>Da quanto? Da un mese</i><br>• avverbi di luogo: <i>qui, là</i><br>• le preposizioni articolate<br>• <i>quando, se, + indicativo presente</i><br>• <i>aver bisogno di + infinito, aver bisogno di + oggetto</i><br>• le domande chiave: <i>chi, che cosa, dove, quando, perché?</i><br>• <i>Vorrei</i> [R]<br>• i verbi modali <i>volere, potere, dovere</i> , III persona singolare e plurale<br>• alcuni verbi irregolari: <i>fare, andare</i><br>• la negazione <i>non</i> [R] |
|-----------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## MODULO 3 – UNITÀ 3 – ARRIVEDERCI BIDÙ

|                                                                                |                                                                                               |                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>AMBITO TEMATICO</b><br>• Bidù saluta i suoi amici e parte per Zubenelgenubi | <b>CONTENUTI LESSICALI</b><br>• stelle e pianeti<br>• <i>alcuni, qualcuno, nessuno, tutti</i> | <b>FUNZIONI</b><br>• accomiatarsi<br>• indicare quantità indefinite<br>• esprimere sentimenti di tristezza, gioia, spavento, paura, serenità<br>• narrare in modo semplice brevi storie | <b>STRUTTURE GRAMMATICALI</b><br>• avverbi e preposizioni di luogo<br>• nomi al singolare e plurale<br>• pronomi indefiniti: <i>quanti, quante</i><br>• il <i>che</i> relativo<br>• <i>Con che cosa? Taglio con le forbici / Incollo con la colla / Disegno con la matita</i><br>• passato prossimo |
|--------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Con [R] si intende segnalare la ripresa di un argomento precedentemente trattato.

## INTRODUZIONE CHE COS'È AMBARABÀ

**Ambarabà 3** è il terzo volume di un corso di italiano pensato per **bambini e bambine della scuola primaria (6-10 anni)**, ideato per accompagnare l'apprendimento della lingua in modo **giocoso, amichevole e intelligente**. Frutto dell'esperienza pluriennale dell'Istituto Pedagogico di Bolzano, il corso è adatto sia a contesti esteri, per l'insegnamento dell'italiano a bambini e bambine, sia in Italia, nelle **classi mono e plurilingue**. Questo terzo volume è dedicato ai bambini e alle bambine della terza classe della scuola primaria.

Il corso si compone di:

- **un libro di classe** con tre moduli di lavoro divisi a loro volta in tre unità didattiche. Ogni modulo è un percorso didattico a tema, in cui vengono proposti, soprattutto attraverso attività orali, gli elementi di lingua che verranno approfonditi nel quaderno di lavoro;
- **un quaderno di lavoro** con tre moduli, ognuno dei quali sviluppa e consolida, attraverso un'ampia gamma di attività scritte, il percorso didattico del corrispondente modulo del libro di classe;
- **una guida per l'insegnante** (in PDF) che spiega in modo puntuale come utilizzare le diverse componenti di **Ambarabà 3**, fornisce indicazioni metodologiche, illustra ogni attività, riporta integralmente i testi d'ascolto e le canzoni ed è fornita di allegati fotocopiables che arricchiscono la proposta didattica del corso;
- **audio e video** accessibili tramite QR code, con le attività di ascolto, le canzoni e le basi musicali;
- **area risorse online** con KIT in PDF stampabile, materiali extra, audio e video delle canzoni e delle storie.

## LE NOVITÀ DELLA SECONDA EDIZIONE

Questa **SECONDA EDIZIONE**, completamente riveduta e aggiornata, è il risultato di un lungo lavoro di revisione, nato dalle osservazioni dei tantissimi docenti che lo hanno utilizzato nel tempo.

Le principali novità includono:

- **design rinnovato** e contenuti **più accessibili e inclusivi**;
- **nuove canzoni** accompagnate da **video animati**, nuovi audio di filastrocche e storie;
- **attività dedicate all'educazione civica**;
- **attività specifiche per classi plurilingue**;
- **accesso digitale immediato** a tutti i contenuti multimediali;
- un **KIT online**, scaricabile gratuitamente, con giochi, materiali ritagliabili e fotocopiables, flashcards, glossario e memory.

## CARATTERISTICHE

• **Oralità**: tutto il corso dà molto rilievo alle abilità orali. In particolare, in **Ambarabà 3** è ancora dominante la presenza di attività che sviluppano ascolto e parlato anche se aumentano gradualmente le attività di lettura e scrittura. Da una parte, quindi, è centrato su una grande varietà di esercizi di ascolto, canzoni, filastrocche, attività di produzione orale; dall'altra propone, soprattutto nel quaderno di lavoro, numerose e varie attività di lingua scritta. La lingua cui i bambini e le bambine sono esposti è una lingua viva e autentica.

• **Manualità**: in modo adeguato alla fascia d'età cui si rivolge, spesso è richiesto al bambino / alla bambina di ritagliare, incollare, colorare, disegnare.

• **Gioco**: una buona parte delle attività è di carattere ludico.

• **Interazione**: il libro è centrato sull'apprendimento interattivo e cooperativo attraverso attività in coppia o in gruppo.

• **T.P.R.**: il volume pone particolare attenzione al coinvolgimento fisico e multisensoriale attraverso l'utilizzo di tecniche derivate dal Total Physical Response.

## COME SI USA

• Per l'insegnante: la guida offre un utile e necessario supporto all'utilizzo del corso.

• Per i bambini e le bambine: accanto a ogni attività, un'**icona** illustra in modo visivo e immediato il tipo di attività da svolgere.

es.



ascolta